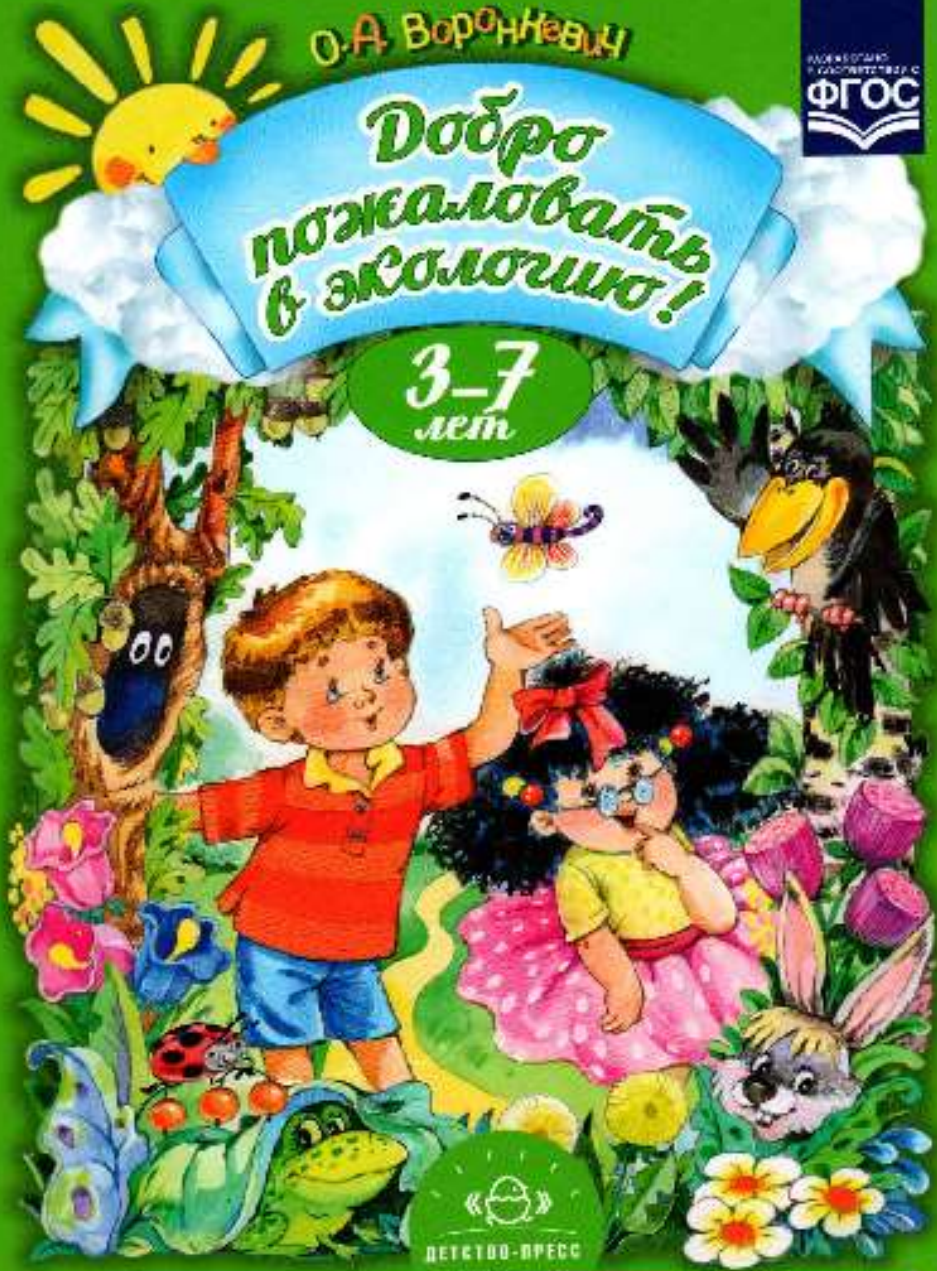


О.А. Воронцов



Добро
пожаловать
в экологию!

3-7
лет



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ББК 74.100.5
В75

Воронкевич О. А.
В75 «Добро показывать в экологии!» Парциальная программа — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 144 с.
ISBN 978-5-907317-28-4

Парциальная программа «Добро показывать в экологии», входящая в авторский методический комплект, окажет консультативную помощь практическим работникам ДОУ, занимающимся экологическим воспитанием дошкольников. Программа рассчитана на последовательную реализацию во всех группах детских дошкольных учреждений, начиная с младшей. Разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для публикации успешной работы по программе прилагаются рабочие тетради, иллюстративно-методические пособия и тематические задания для разных возрастных групп.

ББК 74.100.5

ISBN 978-5-907317-28-4

© О. А. Воронкевич, 2020
© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

О.А.Воронкевич

Добро пожаловать в экологию !

Методический комплект парциальной программы

(Конспекты НОД, экологические игры, фольклор, материалы к беседам педагога с детьми, сценарии совместных мероприятий с родителями)

Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей — большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания, обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Данное методическое пособие является методическим комплектом к парциальной программе «Добро пожаловать в экологию», которая разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО содержание программы реализуется в таких видах детской деятельности, как игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из природного материала. Экологическое развитие осуществляется процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

В пособии представлена система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» с детьми от трех до семи лет.

Комплект включает конспекты непрерывной образовательной деятельности (НОД) по формированию экологической культуры у детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп (к конспектам прилагается звуковое сопровождение в виде CD-диска с записями голосов природы), экологические игры, фольклор, материалы к беседам педагога с детьми, сценарии совместных мероприятий с родителями.

Содержание НОД предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

— наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);

— словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);

— практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе).

Наряду с традиционными методами программа предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ, например, таких, как «системный оператор». При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используется прием ТРИЗ «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды.

На занятиях и в обобщающих беседах используются отдельные приемы мнемотехники — мнемотаблицы и коллажи.

Но особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного обучения пронизывает все содержание программы «Добро пожаловать в экологию!» Он позволяет превратить непрерывную образовательную деятельность в увлекательную игру. А в игре, как известно, ребенок развивается.

Программа предполагает использование воспитателями метода наглядного моделирования, разработанного на основе идей известного детского психолога Л. А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. В экологическом образовании дошкольников метод наглядного моделирования детально разработан кандидатом педагогических наук Н. Н. Кондратьевой.

Непрерывная образовательная деятельность предлагает разнообразные по форме занятия экологического содержания, комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные задания.

Особенность игровых занятий заключается в том, что они включают совместное творчество педагога и ребенка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают

требованиям сотрудничества. Количество занятий носит рекомендательный характер.

Совместная деятельность взрослого с детьми занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда входят наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд на природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

Самостоятельная деятельность детей также имеет большое значение в формировании экологической культуры у детей. Планирование работы в этом направлении предполагает, в первую очередь, создание педагогом условий, способствующих возникновению самостоятельности. Окружающая детей предметно-пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Очень важно, чтобы игры, пособия, модели, книги, продукты детского творчества были доступны детям и находились в их свободном пользовании.

В пособии также представлены сценарии совместных мероприятий по взаимодействию с родителями, разработанные в виде технологических карт помогают взаимодействию педагогов и семьи в экологическом воспитании детей.

Таким образом, методический комплект парциальной программы значительно облегчает труд педагога и экономит его время, так как включает в себя конспекты непрерывной образовательной деятельности, экологические наблюдения, опыты и эксперименты, материалы бесед, экологические игры, художественную литературу, материалы по взаимодействию с семьей. Предлагаемый методический комплект был испытан педагогами творческой группы дошкольных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга. Автор выражает особую благодарность педагогам дошкольных учреждений, принимавшим активное участие в разработке и внедрении данного опыта :
*М.Ю.Ульяновой, В.Н.Черниковой, Е.С.Николаевой, М.Н.Кукушкиной,
М.А.Барсуковой, Н.В.Кошуро, Ю.В.Герасимовой, О.И.Зудовой,
Е.М.Дубиничевой, Т.Н.Струковой, В.А.Лавровой, Е.В. Евстафьевой,
В.В.Безбородовой, Т.Ю.Тинко, М.В.Павловой, Н.А.Новиковой*

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Младшая группа (с 3 до 4 лет)

Конспекты непрерывной образовательной деятельности.....

Экологические игры и упражнения.....

Фольклор.....

Совместные мероприятия по взаимодействию с родителями.....

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Конспекты непрерывной образовательной деятельности.....

Экологические игры и упражнения.....

Фольклор.....

Стихотворения.....

Совместные мероприятия по взаимодействию с родителями.....

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Конспекты непрерывной образовательной деятельности.....

Фольклор.....

Совместные мероприятия по взаимодействию с родителями.....

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Конспекты непрерывной образовательной деятельности.....

Материалы к беседам педагога с детьми.....

Фольклор.....

Совместные мероприятия по взаимодействию с родителями.....

**Технологическая карта
совместного мероприятия по взаимодействию с родителями**

Тема занятия	Экологическая тропа в детском саду
Форма проведения	Мастер-класс
Задачи	<p>Оказать помощь родителям воспитанников в формировании умений и навыков практической работы с детьми.</p> <p>Развивать творческую активность родителей, организовать обмен опытом.</p> <p>Способствовать повышению роли семьи в воспитании у детей любви к природе.</p> <p>Сформировать у родителей навыки организации различных форм деятельности с детьми по экологическому воспитанию детей.</p>
Предварительная деятельность	<p>Обследование территории ДООУ и выделение наиболее интересных объектов;</p> <p>Разработка маршрута и составление карты экологической тропы;</p> <p>Составление заданий на каждую видовую точку по маршруту экологической тропы.</p>
Содержание Мотивационно-ориентировочный этап	<p>Старший воспитатель. Здравствуйте дорогие родители! Мы рады вас приветствовать в нашем детском саду. Сегодня я приглашаю вас на мастер-класс: «Экологическая тропа в детском саду». Очень важно использовать интересные и разнообразные методы работы с дошкольниками по экологическому воспитанию. Такие методы, которые позволяют решить экологические задачи в процессе непосредственного общения ребенка с ближайшим природным окружением. Таким эффективным методом является экологическая тропа.</p> <p>Я познакомлю вас с нашей экологической тропой. В нашем детском саду разработан паспорт экологической тропинки, который содержит карту-схему с указанием видовых точек. «Хозяином» тропинки выбран сказочный персонаж Добрый гном, который во время прогулки по тропе приглашает в гости и дает задания. Педагогами изготовлены таблички для остановок маршрута, составлены конспекты для проведения образовательной деятельности на экологической тропе. Наша экологическая тропа включает 7 видовых</p>

	<p>точек: «Полянка Доброго гнома», «Лесная опушка», «Метеостанция», «Старый пен»», «Огород», «Лечебные травы», «Цветник».</p> <p>Наш сегодняшний маршрут включает в себя 4 основные видовые точки: «Лесная опушка», «Метеостанция», «Огород», «Лечебные травы».</p>
<p><i>Поисковый этап</i></p> <p><i>Технологии, методы, приемы вопросы, стимулирующие активную позицию родителей как участников образовательных отношений</i></p>	<p>Старший воспитатель. Прежде чем мы отправимся на прогулку по экологической тропе, предлагаю попробовать разработать мини-маршрут экологической тропы. Для этого я приглашаю расположиться за столами, где заранее заготовлены листы бумаги А-3, фломастеры, картинки, клей-карандаш, ножницы. Информационный материал - научные данные, стихотворения, загадки о растениях, животных, насекомых, пословицы, поговорки Вам, предлагается разработать мини-маршрут экологической тропы. Такие маршруты можно использовать самостоятельно во время прогулок в загородных зонах.</p> <p>Ваша задача: разработать маршрут экологической тропы и паспорт объектов на тропе, опираясь на информацию, которую вы узнали. Возьмите 3-4 объекта для начала. Материал для описания. Не забудьте выбрать хозяина вашей тропы.</p> <p>Как у вас замечательно получилось! Вам пригодились все ваши знания окружающего мира, знание художественных произведений...</p> <p>Для продуктивной работы на образовательных точках я предлагаю разделить на подгруппы. Для этого были заготовлены карты с маршрутом движения. Каждая карта имеет свой маршрут и свой определенный цвет, чтобы мы смогли равномерно разделить на группы. Предлагаю каждому выбрать свой маршрут. На каждой видовой станции вас будут ждать наши педагоги.</p> <p>Видовая точка «Лесная опушка»</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровое упражнение «Голоса птиц».</i> <p>Цель. Угадать, какая птица произносит звуки (воспроизводится аудиозапись).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровое упражнение «Кто где живет?»</i>

Цель. Сформировать у детей представление о диких животных и местах их обитания. Перед играющими представлены картинки с дикими животными (*медведь, лиса, волк, белка, заяц и т. д.*). На столе педагога картинки с их жилищами (*нора, берлога, логово, дупло, куст*). Игроки ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным (*белка живет в дупле, медведь живет в берлоге, лиса живет в норе, волк живет в логове, заяц живет под кустом*).

- **Игровое упражнение «Грибники»**

Цель. Закрепить представление о грибах

Играющим предлагаются изображения грибов, которые лежат в центре круга (каждого вида гриба - по 2 изображения, количество картинок по количеству играющих). Игроки идут по кругу со словами: «Раз, два, три — гриб любой бери!». Берут любую картинку, игроки с одинаковыми картинками образуют пару и называют свои грибы.

- **Игровое упражнение «Подарки для леса».**

Цель. Формировать умение видеть взаимосвязи деревьев с окружающей средой, воспитывать бережное отношение к растениям.

Педагог демонстрирует игрокам коробочку с «подарками» (фигурка птицы из бумаги, фигурка бабочки из бумаги, бумажная капелька воды, бумажное солнце, мешочек с землей, мешочек с семенами, кормушка). Каждый участник выбирает по одному предмету и «дарит» его березе или другому дереву, при этом он должен объяснить, для чего это нужно. (Пример, «Я дарю тебе землю (почву, чтобы ты лучше росло»; «Я дарю тебе солнце. Оно будет согревать тебя», «Я дарю тебе капельку воды, чтобы напоить тебя», «Я дарю тебе семена, чтобы из них выросло много твоих деток» и т.д.)

Видовая точка: «Метеостанция»

Задания:

- **Опыт «Гигрометр из шишки»**

Цель. Познакомить со свойствами сосновой шишки через создание прибора измерения влажности воздуха – гигрометра.

	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт «Создание радуги в домашних условиях». Цель. Выяснить, можно ли получить радугу искусственным путем. • Опыт «Дождевое облако в банке». Цель. Понять процесс образования дождя через создание дождевого облака в банке. • Наблюдение за облаками с помощью метеорологического прибора «Ловец облаков» с последующей фиксацией в дневнике наблюдений <p>Видовая точка: «Огород» Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Труд в природе в зависимости от сезона (посадка, сбор урожая) <p>Видовая точка: «Травы» <u>Задания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер – класс «Как сделать гербарий своими руками». Цель. Познакомить с лекарственными растениями через оформление гербария, в том числе и нетрадиционным способом. • Мастер – класс «Изготовление подушки «Здоровье». • Цель.Познакомить с изготовлением травяной подушки.
<p><i>Рефлексивно-оценочный этап.</i></p>	<p>Предлагается игра. <i>Слово – эстафета.</i> Родители должны продолжить начатое ведущей высказывание: «Мой ребенок — будет бережно относиться к природе и заботиться об окружающем его мире, если я.....»). При этом родители передают друг другу цветок ромашку, сделанную из бумаги.</p>

**Технологическая карта
совместного мероприятия по взаимодействию с родителями**

Тема занятия	Экологическое путешествие за цветиком-семицветиком
Форма проведения	<p>Экологическая совместная игра-путешествие по станциям</p> <p>Краткое описание использования данной формы: Мероприятие с детьми и родителями начинается в музыкальном зале. С помощью сюжета и сказочных героев создается ситуация мотивации детей на игру. Затем дети и родители перемещаются по детскому саду согласно маршрутной карте. В путешествии участвуют одновременно 4 группы. У каждой группы свой маршрут. Маршрут состоит из 4 станций, на которых сказочные персонажи-герои организуют разные виды деятельности детей и взрослых. Совместная деятельность на каждой станции занимает не более 7 минут. В конце игры-путешествия все команды вновь собираются в музыкальном зале. Все сказочные герои также присоединяются. Дети и взрослые делятся впечатлениями о путешествии, демонстрируют результат- коллективные работы. На каждой станции команды получают элементы, которые нужно объединить в целое, подводится итог и вручаются памятные подарки участникам путешествия.</p> <p>Цель путешествия: собрать лепестки цветика семицветика, выполнив задания на каждой остановке, чтобы спасти нашу Планету</p>
Задачи	<p>Развивать у детей и взрослых экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде; эстетических чувств, умение видеть красоту природы, восхищаться ею.</p> <p>Формировать у детей знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их</p>

	<p>в практической деятельности и в быту.</p> <p>Привлекать детей к посильному участию по охране и защите природы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к миру природы. Доставить детям радость от участия в совместной деятельности с родителями.</p>
<p>Предварительная деятельность</p>	<p>Анкетирование родителей по вопросам экологического воспитания дошкольников</p> <p>Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»</p> <p>Проведение экологических акций в ДОУ «Вторая жизнь мусора», «Добрые крышечки», «Сбор макулатуры»</p> <p>Информировали родителей о ходе освоения детьми темы «День Земли» через экологическую газету «Окно в экологию», семейный календарь в группе, через сайт детского сада.</p> <p>Организационная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределение станций и героев игры-путешествия: -изготовление маршрутных карт на стеблях цветка для каждой группы. изготовление цветиков-семицветиков из бросового материала со съёмными лепестками. создание презентации, видеоролика, оформление иллюстраций, конвертов для выполнения заданий на станциях, подбор музыки.
<p>Содержание</p> <p>Мотивационно-ориентировочный этап</p>	<p>Дети и родители собираются в музыкальном зале</p> <p>Ведущий.</p> <p>- Здравствуйте дети и родители! А вы знаете о том, что 22 апреля все люди земного шара будут отмечать необычный праздник? Отгадайте чему посвящен этот праздник?</p> <p>Если в космос полетишь, Из окна ракеты Увидишь шар наш голубой Любимую планету</p>

Что же это за планета, которой посвящен этот праздник? (Планета Земля!)

Правильно, и мы сегодня собрались все, чтобы отметить День Земли!

Ведущий .А вы знаете стихи о Земле?

(дети читают стихи о Земле)

На наш праздник кто то еще спешит, как вы думаете, кто?

Зеленоглаза, весела,

Девушка-красавица.

Нам в подарок принесла,

То, что всем понравится:

Зелень – листьям, нам – тепло,

Волшебство – чтоб все цвело.

Вслед ей прилетели птицы –

Песни петь все мастерицы.

Догадались, кто она?

Эта девушка -... (весна)

Под музыку входит персонаж Весна с корзиной, танцует и кружится.

Весна. Здравствуйте друзья, вы меня узнали? Я – Весна, сегодня пришла поздравить Матушку Землю и подарить ей подарок! Я надеюсь, что вы меня ждали и рады весеннему солнышку, теплым ручейкам, расцветающим листочкам, пробуждению всей природы!

Раздается храп.

Весна. Ой, кто это еще спит в такое время года? (За пнем спит персонаж Лесовичок, накрытый покрывалом из мусора)

Лесовичок. Весна, весна! Поспать не дадут больному человеку! (кашляет и чихает)

Весна. Ребята, так это же Лесовичок! Лесовичок, что с тобой случилось? Почему ты болеешь?

Лесовичок. Ой, горюшко-горе на нашу матушку Землю обрушилось, наклонись к самой Земле, послушай ее стон и плач! (на слайде планета в черном дыму)

Весна с Лесовичком наклоняются к земле.

Весна. Матушка Земля, расскажи. Что случилось с тобой? Слышишь меня?

Звучит музыка и раздается голос Земли:

«Да, я слышу тебя, Весна, Как хорошо, что ты пришла! Я не в силах исправить все то зло, которое сотворил человек. Смотри, Весна (*появляются слайды*) вырубаются деревья, гибнут леса, реки загрязняются мусором, воздух наполнен дымом, пылью и выхлопными газами, почва заражена вредными химикатами, от этого страдают насекомые, рыбы, птицы, растения и животные и сам человек! Помогите! Спасите!» (*Голос затихает*)

Весна. Лесовичок, я знаю как помочь Земле, надо использовать волшебный цветок, исполняющий желания! Дети, вы знаете, как он называется? (Ответы детей). Правильно! Цветик-семицветик нам поможет и Земля оживет, очистится и выздоровеет! Я его как раз принесла в подарок Матушке Земле! Достает из корзины горшок с цветком, у которого нет лепестков.

Весна. Ой, цветик-семицветик заболел и зачах. Посмотрите, даже лепестки сбросил! (*Весна плачет*)

Лесовичок (кашляет и чихает) Я тоже, кажется, заболел Что же нам делать теперь?

Ведущий. Ребята, давайте поможем Весне собрать все лепестки и подарить матушке Земле цветик-семицветик, чтобы он исполнил ее самые заветные желания, и Лесовичок поправился! Согласны? (Ответы детей)

Весна. Тогда вот вам стебель цветика-семицветика, а внутри находится карта, она укажет куда вам двигаться, чтобы добыть разноцветные лепестки и вставить в сердцевину.

Лесовичок: В добрый путь друзья, ваши родители и воспитатели вам помогут! До скорой встречи в этом зале!

Дети с родителями перемещаются по станциям, согласно карте.

<p>Поисковый этап</p> <p>Технологии, методы, приемы</p> <p>вопросы, стимулирующие активную позицию родителей как участников образовательных отношений</p>	<p><i>Станция Водная (герой –Капитошка)</i></p> <p>Цель. Закрепить и обобщить знания детей о значении воды для всего живого. Уточнить знания о последствиях загрязнения воды на Земле.</p> <p>На станции используются следующие игры и задания:</p> <p>*Капитошка приветствует детей и родителей и проводит беседу. Для чего нужна вода на планете Земля? Что будет, если на Земле не останется ни капли воды (без воды не будет жизни на Земле). Человек загрязняет воду, к чему это может привести?Какие способы очистки воды вы знаете? (сопровождается иллюстрациями)</p> <p>Как нужно беречь воду? (не бросать мусор в водоемы, закрывать плотно кран , чтобы не капала вода)(Ответы детей)</p> <p>*Загадываются загадки о разных состояниях воды</p> <p>*Дается задание смоделировать на панно круговорот воды в природе из разрезных фигур</p> <p>*провести эксперимент по очистке воды с помощью фильтра)</p> <p>Капитошка. (Подводит итог). Вы много знаете о воде и как ее беречь, давайте загадаем нашему лепестку такое желание:</p> <p>Лети , лети лепесток Через Запад на Восток Лишь коснешься ты земли Быть по- нашему вели!</p> <p>Пусть вода на планете Земля будет чистой Пусть все люди, взрослые и дети, берегут воду! (<i>Капитошка отдает детям лепесток и прощается</i>)</p> <p><i>Станция Природная (герой –Лесовичок)</i></p> <p>Цель.Закрепить и обобщить представления детей о растениях леса, формировать бережное отношение к лесу, как к легким планеты Земля, расширить познание детей о последствиях вырубки лесов.</p> <p>* Лесовичок приветствует детей и родителей и проводит беседу о значении леса для планеты Земля, последствия вырубки леса.</p>
--	--

Лесовичок. Сегодня я расскажу вам об одном богатстве! Этого богатства очень много, особенно в нашей стране России! Посмотрите на карту и увидите это богатство, оно все зеленое-зеленое! (это лес!) Правильно! А что растет в лесу? Лес – это наш друг! Оглянитесь вокруг, назовите что здесь сделано из дерева? (столы, полки, кровати и т.д.) А еще из древесины делается бумага, тетради, книги! Значит, все это дает нам лес? Однако с каждым годом лесов становится все меньше! Почему? (Идут вырубки деревьев) А как мы можем помочь лесу? (сажать новые деревья, стараться меньше вырубать). А что нам еще дает лес, кроме дерева? (чистый воздух) Чем больше леса на Земле, тем легче ей дышится.

*Лесовичок проводит с родителями и детьми дыхательную гимнастику.

*Проводится игра «Узнай портрет дерева» (Дети по контуру деревьев, по листьям и плодам должны догадаться, какие деревья загаданы и найти соответствующие изображения)

* Дети с родителями должны придумать правила поведения в лесу и зашифровать их в мнемотаблицу .

Лесовичок. А вы знаете кто самый страшный враг леса? (Ответы детей)

Пожар- самый страшный враг леса. Известно, что 90 из 100 пожаров возникают по вине человека. Костер, оставленный беспечными туристами, грибниками или охотниками, небрежно брошенный окурок становятся наиболее частыми причинами пожаров. Страшное зрелище- лесной пожар. Все живое не успевает спастись и гибнет в море огня. И хотя в нашей стране имеется наземная и воздушная служба охраны лесов от пожаров, но любой пожар легче предупредить, чем тушить.

Лесовичок. *(Подводит итог)* Молодцы и ребята, и родители. Много знаете о лесе и как его нужно беречь, давайте загадаем нашему лепестку такое желание:

Лети , лети лепесток

Через Запад на Восток

Лишь коснешься ты земли

Быть по-нашему вели!

Пусть на Земле будет много лесов и много чистого воздуха,

Пусть люди берегут лес и не вырубают его!

Станция Лесные животные (герой – Ежик)

Цель. Воспитывать бережное отношение к жителям леса, расширить представление детей о пищевых цепочках жителей леса.

*Ежик приветствует детей и родителей и загадывает загадки о лесных жителях.

Если знаешь лес, зверей,

Назови их поскорей.

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый-краса!

А зовут ее... (лиса).

Горбоносый, длинноногий

Великан ветвисторогий.

Ест траву, кустов побеги

С ним тягаться трудно в беге,

Коль такого довелось

Встретить, знайте, это ... (лось).

Он, как елка, весь в иголках,

Ловит смело страшных змей.

И хотя он очень колкий,
Обижать его не смей!
Он в лесу живет, но вхож
И в сады, отважный ... (еж).
В сосне дупло,
В дупле тепло.
А кто в дупле
Живет в тепле? (белка)
Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой. (медведь)
Возле дуба острым рылом
Деловито землю рыл он
Видно, желуди искал.
Я пугать его не стал.
Не спугнул и мой Полкан,
Очень грозен был ... (кабан)

** Проводится игра «Пищевые цепочки леса»*

Правила игры: Воспитатель раздаёт карточки с изображением растений и животных и предлагает детям и родителям выложить пищевые цепочки:

растения - гусеница - птицы

растения - мышка - сова

растения - заяц - лиса

насекомые - ежи
грибы - белки - куницы
лесные злаки - лось - медведь
молодые побеги - лось - медведь

** Проводится игра «С чем нельзя в лес ходить?»*

Цель: Уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

Правила игры: Воспитатель выкладывает на стол предметы или иллюстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда... Дети и родители по очереди объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.

** Проводится беседа «Кто чем питается в лесу?» (Сопровождается слайдами)*

Ежик. А вы знаете, чем питается сова? (Ответы детей и взрослых)

Оказывается сова уничтожает за год около 1000 грызунов. Если учесть, что каждая мышь может съесть в год один килограмм зерна, то, значит, одна сова спасет в год тонну хлеба

А чем питается кукушка? (Ответы детей и взрослых)

У кукушки необыкновенный аппетит: за час она может съесть сто гусениц. Если в лесу появляется большое количество насекомых-вредителей, она расплавляется с ними в течение нескольких дней

А что едят летучие мыши? (Ответы детей и взрослых)

Летучие мыши приносят огромную пользу, уничтожая вредных насекомых. Они очищают местность от малярийных комаров. За час ночной охоты летучая мышь может поймать и съесть 160-170 комаров.

Ежик. *(Подводит итог)* Молодцы, ребята, вы показали, как много знаете о лесных обитателях знаете кто чем питается и как нужно беречь животных леса! Спасибо нашим родителям за помощь! Давайте загадаем нашему лепестку такое желание:

Лети , лети лепесток

Через Запад на Восток

Лишь коснешься ты земли

Быть по-нашему вели!

Пусть на Земле всегда будет много животных –зверей, птиц, насекомых

Пусть люди всегда заботятся о них!

Станция Погодная (герой – Весна)

Цель: закреплять представления детей о том, какие изменения происходят в природе весной, каким образом нужно заботиться о птицах весной

*Весна приветствует детей и родителей и загадывает загадки

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один — седой, другой — молодой,

Третий — скачет, четвертый — плачет. Что это? (времена года)

В зеленые листочки.

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,

Движения полна,

Зовут меня... (весна).

Что всегда ходит, а с места не сойдёт (солнце)

Мы — братья младшие реки,

Мы озорные...(ручейки)

На дороге я лежу

И разинь я сторожу.
Ты можешь каждую весну
Мою измерить глубину.(лужа)

*Проводится игра «Угадай весенний месяц по народной примете»

* Весна предлагает родителям и детям приблизить весну – посадить клумбу первоцветов.

Проводится коллективная аппликация : клумба цветов (подснежники)

Весна. (*Подводит итог*) . Молодцы, ребята и родители, вы показали, как много знаете о таком времени года как Весна,

давайте загадаем нашему лепестку такое желание:

Лети, лети лепесток

Через Запад на Восток

Лишь коснешься ты земли

Быть по-нашему вели!

Пусть природа обновляется с приходом весны!

Пусть поют птицы и цветут цветы!

**Рефлексивно-
оценочный этап.**

После посещения всех станций, получив 7 лепестков, дети и родители возвращаются в музыкальный зал. У каждой команды по 7 разноцветных лепестков. Детей и родителей в музыкальном зале встречают герои станций.

Ведущий. Ребята, вы выполнили просьбу Весны? Нашли лепески? А где вы побывали и что делали, чтобы добыть лепестки? (Ответы детей)

Лесовичок, ну как ты себя чувствуешь?

Лесовичок. Ребята помогли мне поправиться, вылечили меня, очистили планету, теперь мне лучше, я стал снова здоров, бодр и весел!

Весна. Я вижу, что вы пришли с лепестками. Они такие яркие, лепесточки все на месте! Давайте украсим ими нашу Матушку Землю!

(Весна и дети украшают центр музыкального зала цветиками-семицветиками, образуя клумбу).

Весна. Посмотрите, как нам удалось украсить Землю, сделать ее более чистой, нарядной, праздничной!

Ведущий. Ребята, посмотрите, Земля выздоровела !(Слайд- голубая планета) и что-то хочет нам сказать! Послушаем!

Голос Земли: « Спасибо вам всем, мои дорогие жители планеты, вы очень постарались порадовать меня! Сейчас мне намного стало лучше и Лесовичку тоже! Спасибо тебе Весна! За обновление, расцветание и радость! Благодарю вас! Я надеюсь, что ребята и их родители и дальше будут меня беречь и не допустят, чтобы я снова заболела!!!!!» (Голос удаляется)

Весна. Ребята, я надеюсь вы запомнили, какие желания загадали каждому лепестку на станциях? Ведь от каждого из вас зависит, как будет себя чувствовать наша планета – Земля! Мне пора с Лесовичком и со всеми героями возвращаться в лес, а вам я дарю семена, которые вы посадите вместе с воспитателями на участке детского сада и выросшие цветы будут напоминать вам о том, что о Земле нужно заботиться не только в День Земли, но и каждый

	<p>день, ведь она нас кормит, она наш общий ДОМ! До свидания! (<i>Весна с героями удаляются</i>)</p> <p>Ведущий: Ребята, вам понравилось путешествие за лепестками? (Ответы детей) Вы вместе с родителями сегодня узнали, как нужно беречь и заботиться об окружающем мире, чтобы наша планета Земля была здорова! Спасибо вам всем! Теперь мы будем ждать и наблюдать как прорастут семена, подаренные Весной !</p>
--	--

**Технологическая карта
совместного мероприятия по взаимодействию с родителями**

Тема занятия	Всемирный День Воды
Форма проведения	Экологическая акция. <i>Все воспитанники и персонал сада в этот день приходят в одежде сине-голубых расцветок.</i>
Задачи	<p>Вовлекать родителей в образовательный процесс, повысить их компетентность в совместных наблюдениях и экспериментах с детьми.</p> <p>Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды.</p> <p>Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного).</p> <p>Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент,</p>

	<p>продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.</p> <p>Активизировать природоведческий словарь детей.</p> <p>Воспитывать желание оказывать взаимопомощь детям и взрослым.</p>
<p>Предварительная деятельность</p>	<p>Просмотр презентаций и видеороликов о свойствах воды, о значении воды в жизни человека, животных и растений; изготовление лэпбуков, моделей и наглядных пособий.</p> <p>Посещение родителей с детьми Музея Воды (подготовительные группы).</p> <p>Беседы об использовании воды в быту, о профессиях, связанных с водой (например, водовоз, моряк, рыбак и др.). Формирование понятий «водопровод», «колодец», «коромысло», «колонка»,</p> <p>Наблюдения за изменением агрегатного состояния воды, эксперименты, исследовательские действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Испарение воды (термос и зеркало; два стакана – открытый и закрытый) • Исследование свойств воды (цвет, запах, форма, прозрачность) • «Живая вода» (веточки ставят в воду для появления листиков) • Наблюдения за появлением инея на стёклах, стенах беседок • Свойства солёной и пресной воды («Яйцо плавает или тонет») • Растворение веществ в воде (растворимые и нерастворимые вещества) • «Можно ли есть снег?» (опыт с растаявшим снегом) • Окрашивание снежных комочков • Рисование цветной водой на снегу <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рыбалка» • «Плыви, плыви, кораблик...» • «Назови рыбку» • «Кто где живёт?» • «Рыбак и рыбки» • «Море волнуется»

<p>Содержание</p> <p><i>Мотивационно-ориентировочный этап</i></p>	<p>В зале появляется персонаж в костюме Водовоза. Он спрашивает у детей, знают ли они какой сегодня день?(22 марта - всемирный день воды) Водовоз интересуется, знают ли дети , почему такой день существует? Какое значение имеет вода в живой природе (Дети высказывают предположения)</p> <p>Водовоз жалуется гостям, что скоро останется без работы, потому что вся вода загрязнена, пить её опасно, а рыбкам становится негде жить, животным нечего пить. Что же делать?!</p> <p>Ведущий предлагает помочь Водовозу.</p> <p>Игроки делятся по жребию на 3 команды (<i>дети и родители</i>) по числу 3-х агрегатных состояний воды: «Тучки», «Капельки» и «Снежинки». Каждая команда получает маршрутный лист (рассчитан таким образом, чтобы команды были на каждой «станции» определённое время и не пересекались). Игрокам предлагается посетить образовательные станции (каждой команде в своём порядке, согласно маршрутному листу) и получить отметку о выполнении заданий.:</p>
<p><i>Поисковый этап</i></p> <p>Технологии, методы, приемы вопросы, стимулирующие активную позицию родителей как участников образовательных отношений</p>	<p>Игры по станциям</p> <p>Станция «Угадайка». Игроки разгадывают предложенные ребусы и кроссворды на тему воды (задания для детей и родителей составляются отдельно).</p> <p>Станция «Рыбалка». Игроки при помощи 2-х удочек должны «выловить» всех рыбок и собрать их в «стайки» по цветам (жёлтые, синие, красные, зелёные). Когда один игрок поймал рыбку, передаёт удочку следующему игроку. Взрослые и дети чередуются.</p> <p>Станция «Отгадай пословицу». Участникам предлагаются рисунки, выполненные дошкольниками с родителями на тему пословиц и поговорок о воде. Нужно отгадать, к какой именно пословице или поговорке относится рисунок.</p> <p>Станция «Водоворот искусств». На подготовленный макет (склеенные вместе 2 листа ватмана с нанесённым контурным рисунком рельефа местности) нужно «посадить» деревья, моря и реки «населить» рыбами и морскими животными и т.д. Каждая команда заполняет 1/3 часть макета.</p>

	<p>Станция «Очистка воды». Из подручных материалов родители с детьми собирают «фильтр» для воды, фильтруют грязную воду, получают чистую, которую затем сливают в одну большую канистру и передают Водовозу.</p> <p>Станция «Музыка воды». Родителям и детям предлагают послушать звуки воды и отгадать, что это за явление природы) (Весенняя капель, ливень, водопад, дождь, хруст снега под ногами, треск льда, журчание ручейка). <i>Все участники переходят из музыкального зала в спортивный.</i></p> <p>Станция «Игротека» Участников встречает инструктор по физической культуре и просит родителей каждой команды за ограниченное время придумать новую подвижную игру для детей, связанную с водой (её свойствами, водными жителями или её агрегатными состояниями), используя любой доступный инвентарь. Далее каждая команда демонстрирует свою игру.</p>
<p>Рефлексивно-оценочный этап.</p>	<p>Участники возвращаются в музыкальный зал, где их уже ждёт Водовоз. Команды отдают Водовозу очищенную воду и маршрутные листы. Водовоз благодарит участников за проделанную работу, хвалит сделанный макет, дарит всем участникам по бутылочке чистой питьевой воды.</p>

**Технологическая карта
совместного мероприятия по взаимодействию с родителями**

Тема занятия	«Экология здоровья»
Форма проведения	Мастер-класс по организации посева семян овощей
Задачи	Создать условия для участия родителей в образовательном процессе. Повысить компетентность родителей в организации труда детей в природе

	<p>Закрепить у детей знания об овощах и фруктах, содержащих витамины. Сформировать наглядное представление о потребностях растений в свете, тепле, влаге, почве Развивать умение различать и называть семена разных овощей. Познакомить со способами посева семян в зависимости от их величины (в бороздку, в лунку). Формировать осознанное отношение к труду человека в природе.</p>
<p>Предварительная деятельность</p>	<p>Выставка совместных поделок с родителями из природного материала (овощей, фруктов). Словесное творчество детей на тему «Полезные плоды» детские рисунки овощей с небольшими творческими рассказами.. Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, картин на тему «Овощи, фрукты». Подборка стихов, пословиц, поговорок, загадок об овощных культурах. Дидактические игры, развивающие познания в мире овощных растений: «Что растет на грядках», «Найди овощ по описанию», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус» и т.д. Приобретение семян овощей, грунта для посадки семян. Изготовление алгоритмов посадки семян, ухода за растениями. Проведение опытов: проращивание семян фасоли (гороха) на ватных дисках в прозрачных емкостях, наблюдение за ростом лука в воде (развитие корневой системы). Подготовка инвентаря: контейнеры с землей, лейки, с водой, палочки для работы с отметкой глубины посадки, фартуки, атрибуты для украшения «огорода»: заборчик, пугало, подсолнухи, фигурки домашних животных, людей, изготовленных заранее из природного материала, маркеры (палочки с этикеткой - изображением овощей).</p>

<p>Содержание</p> <p><i>Мотивационно-ориентировочный этап</i></p>	<p>Воспитатель. Уважаемые родители, мы собрались сегодня с вами, чтобы вместе показать нашим детям, откуда берутся овощи, какой уход нужен растениям, чтобы они дали плоды. Постараемся все вместе научиться практическим навыкам по выращиванию культурных огородных растений.</p> <p>А для того, чтобы всем было интересно и весело, сделаем это в виде игры. Для начала мы с вами разделимся на две команды родителей с детьми. Выберем названия своим командам (например, «Вершки», «Корешки») и проведем небольшую викторину.</p>
<p><i>Поисковый этап</i></p> <p>Технологии, методы, приемы вопросы, стимулирующие активную позицию родителей как участников образовательных отношений</p>	<p><i>Первое задание командам.</i> Отгадывание загадок об овощах. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек за разгадывание загадок.</p> <p><i>Второе задание.</i> Проводится словесная игра-соревнование «Чем полезен этот овощ?» (Какие витамины содержатся в плоде и для чего эти витамины организму человека). Вопросы задаются командам по очереди.</p> <p><i>Третье задание.</i> Дидактическая игра «Чьи это детки?».</p> <p><i>Ход игры.</i> На столе разложены картинки с изображением овощей. Командам раздаются семена овощей в прозрачных пакетиках.</p> <p>Команды должны поместить семенам к плодам, вырастающим из этих семян.</p> <p>Воспитатель. А теперь, чтобы получить настоящие овощи, давайте совместными усилиями создадим свой огород на подоконнике, посеем семена в грунт. Мы вместе с детьми будем ухаживать за посадками, наблюдать за развитием растений и фиксировать всё в альбоме наблюдений.</p> <p>Команды подходят к столам с подготовленными атрибутами. Дети надевают фартуки. Команда «Вершки» получает семена перца, томатов, огурцов. Воспитатель объясняет, что эти большие семена необходимо сажать в лунки. Глубину лунок - 3 см. отмеряем с помощью палочки с маркировкой длины.</p> <p>Команда «Корешки» будет сажать семена овощей, дающих плоды под землей -это морковь, свёкла, репа. Эти семена надо сеять в бороздки, глубиной 2 см.</p> <p>Родители команды «Вершки» делают лунки, родители команды «Корешки»-бороздки,</p>

<p><i>Рефлексивно-оценочный этап.</i></p>	<p>проливают «домики для семян» водой из леек. Дети сеют семена –по одному семечку в лунки, «протрусковой» в бороздки. С помощью грабель родители засыпают семена грунтом, дети поливают посадки.</p> <p>Воспитатель. Ребята, а теперь вы расскажите своим мамам и папам , что необходимо растениям для хорошего развития? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель. Правильно. Мы семена в землю посеяли, полили их водой, им нужны еще тепло и свет.</p> <p>Сейчас наши родители перенесут контейнеры с нашими посадками в самое теплое и светлое место (на столы, расположенные у окна, рядом с батареями отопления или на подоконник). А теперь осталось красиво оформить наш огород. Команды ставят маркировку овощей с указанием даты посадки, с помощью атрибутов для украшения огорода оформляют посадки.</p> <p>Воспитатель. Вот мы с вами все вместе создали такой замечательный огород. Ребята, а зачем мы это сделали? (Дети высказывают предположения).</p> <p>Воспитатель. Да, всё верно. Нам нужен огород ,чтобы вырастить овощи, , чтобы получить витамины для нашего здоровья. А еще мы будем наблюдать, как растения растут, это очень интересно. И, конечно, мы будем учиться правильно ухаживать за растениями. Я думаю, что мы будем стараться, растения у нас скоро вырастут, и мы снова пригласим наших родителей, чтобы с их помощью пересадить рассаду на настоящие грядки нашего огорода, на улицу. А сейчас мы все вместе порадуемся завершению нашей работы по посадке семян и проведем хороводную игру «Огородная – хороводная».</p>
---	---

**Технологическая карта
совместного мероприятия по взаимодействию с родителями**

Тема занятия	"Познаем природу через игру"
Форма проведения	Мастер-класс
Задачи	Обратить внимание родителей на значение игр экологического содержания в развитии детей. Заинтересовать родителей проблемой развития игровой деятельности младших дошкольников. Познакомить с практическим игровым материалом по теме ознакомления детей младшего дошкольного возраста с явлениями и объектами природы.
Предварительная совместная деятельность	Информирование родителей о предстоящем мастер-классе . Выпуск информационного буклета «Познаем природу через игру» . Выставка дидактических игр природоведческого содержания для детей младшего дошкольного возраста.
Содержание <i>Мотивационно-ориентировочный этап</i>	Воспитатель. Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады видеть вас на мастер-классе ! Тема нашей встречи: «Познаем природу через игру». Сегодня мы будем говорить об использовании игр в ознакомлении детей младшего возраста с природой. Проблемы экологии в наше время остро стоят перед человечеством. Воспитывать детей так, чтобы они выросли культурными и любящими природу людьми - один из действенных способов решить эти проблемы. Педагоги дошкольных учреждений начинают работу по формированию экологической культуры детей с самого раннего возраста воспитанников. Помогают нам в этом игры природоведческого и экологического содержания. Малышам легко изучать и осваивать новые знания и навыки, если они поданы в игровой форме. Игра - самый важный инструмент в обучении и воспитании детей младшего возраста. Хочу обратить ваше внимание на то, что организовывая игру с младшими дошкольниками, следует учитывать их психологические особенности. Тематика игр, которые дети 3-4 лет способны организовать без помощи взрослого, как правило, очень узка, а сюжет не имеет развития при повторении. Участие и направляющая роль взрослого здесь имеют большое

значение.

Поэтому на первый план в нашей работе по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию детей выходит организованная игра, а именно такие её виды:

- дидактическая (словесная, настольно-печатная);
- подвижная;
- творческая (сюжетно-ролевая, театрализованная).

Большое значение имеют дидактические игры, поскольку они дают возможность решать одновременно образовательные, развивающие и воспитательные задачи в интересной, понятной детям и нескучной форме.

Для выполнения этих задач мы используем различные дидактические игры, которые предлагаем вашему вниманию.

(Родители вместе с детьми подходят к столам с играми, рассматривают их).

Воспитатель. Дидактические игры с детьми младшего возраста длятся 8–10 минут, не стоит затягивать игру, даже если дети хотят продолжать. Лучше отвлечь их внимание другим видом деятельности, а к игре вернуться во второй половине дня или спустя день-два. Использовать дидактические игры можно на прогулках, в режимных моментах, а также в свободное время.

Цели игры природоведческой тематики для детей младшего возраста:

- вызвать интерес к природе, её многообразию;
- стимулировать желание больше узнавать о явлениях и объектах мира природы;
- формировать первичные навыки бережного и заботливого отношения к растениям, животным.

<p>Поисковый этап</p> <p>Технологии, методы, приемы вопросы, стимулирующие активную позицию родителей как участников образовательных отношений</p>	<p>Воспитатель. А сейчас мы немного поиграем. Присаживайтесь, пожалуйста, вместе с детьми за столы.</p> <p>Самые простые - словесные игры. Они не требуют особых условий и дополнительного материала.</p> <p>Игра «Бывает – не бывает»</p> <p>Цель игры. Уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе.</p> <p>Ход игры. Взрослый задает детям вопросы, а дети отвечают - бывает это или нет</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Снег идёт летом», -«Бабочки летают зимой», -«Весной листья опадают с деревьев», -«Первая травка появляется осенью», -«Летом дети одевают теплую одежду», -«Осенью на деревьях распускаются листочки», -«Зимой мы купаемся и загораем» -«Медведь спит летом» и т.д. <p>Игра «Летает, плавает, бежит»</p> <p>Цель игры .Закрепить знания о способах передвижения разных животных (зверей, птиц, рыб, насекомых).</p> <p>Ход игры. Взрослый называет животное. Ребёнок в ответ называет способ передвижения этого животного.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, я буду называть вам животных, а вы будете говорить, как они передвигаются. - Зайчик (бежит), ворона (летает), карась (плавает) и т. д. <p>Следует называть объекты, а не целый класс. Например, говорить <i>воробей, сорока, сова</i>, а не <i>птичка</i>.</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Воспитатель приводит пример игровой ситуации: «Вы пришли с работы, из магазина с покупками. Не успели разобрать сумки, а ребенок уже около вас и просит поиграть с ним. Предложите ему найти в сумках то, что выросло на огороде, в саду. Спросите, кто дает нам</p>
--	--

молоко? Как зовут детеныша коровы? Какие продукты из молока ты найдешь в сумке?». Воспитатель приводит примеры других словесных игр : **«Что бывает круглое в природе?»**, **«Что бывает красное (желтое, зеленое) в природе?»**, **«Назови одним словом»**, **«Добавь третье»** (аналогично **«Я знаю три названия...»**).

С младшими детьми хорошо играть в игры с несложными заданиями.

Например: **«Узнай на вкус»** или **«Из чего я сварю суп?»**, **«Что я положу в салат?»** (игры на кухне). **«Найди такой же по цвету»**, **«Найди по листику дерево»**, **«Принеси желтый листок»**, **«Разложи листочки по порядку»** (от маленького к большому)» (игры на прогулке) и т. д. Такие задания развивают наблюдательность.

Воспитатель. Настольно-печатные игры - интересное занятие для детей. Это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. В этих играх уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы. Предлагаю вам некоторые популярные среди детей игры. Посмотрите, как мы играем.

Игра «Парные картинки»

Самое простое задание в такой игре – найти среди разных картинок совершенно одинаковые: две птички, два грибочка и др.

Воспитатель раскладывает картинки на столе, а дети выбирают парные карточки.

Затем задание усложняется: дети объединяют картинки не только по внешним признакам, но и по смыслу. Каждому ребенку дается разное задание. Например: «Катя, найди среди всех картинок два цветка. Саша, найди две рыбки. Света, найди два дерева и т. д.»

Объекты, изображенные на картинке, могут быть разные и по форме, и по цвету.

Игра «Чьи детки?»

В этой игре мы закрепляем названия животных и их детенышей. У нас карточки сделаны в виде пазлов. Дети должны найти для каждого животного его детеныша (курица-цыпленок, корова-теленочек, и т.д.). Посмотрите, как ловко и с интересом дети справляются с этим заданием. После того, как ребенок соберет все пазлы, спросите его, как называется взрослое животное, и кто его детеныш. Обязательно похвалите малыша.

Воспитатель. Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием

поводкам животных, их образу жизни. В некоторых из них отражаются явления неживой природы. К таким играм относятся, например, «Наседка с цыплятами», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик», «Волки и овцы» и т. д. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; а получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе. Сейчас мы с детьми поиграем в подвижную игру «Кто в домике живет?». А вы, родители, можете к нам *присоединиться*.

Игра «Кто в домике живет?»

Цель. Закрепить знания детей о животных, учить подражать их голосам.

Ход игры: Дети изображают знакомых животных, сидящих в домиках (обручи). Взрослый по очереди обходит домики, стучит в каждый и говорит: «Тук-тук-тук, кто в этом домике живет?» Дети отвечают: «Му-у-у!», «Бе-е-е!», «Мяу-мяу!» и т. д. Взрослый отгадывает, кто живет в домике. (Можно специально ошибиться, что очень веселит детей).

Воспитатель. **Сюжетно-ролевые творческие игры** — это игры, которые придумывают сами дети. Значительная часть таких игр - это сюжетно-ролевые игры в «кого-нибудь» или «во что-нибудь». Интерес к творческим ролевым играм развивается у детей с 3 – 4 лет.

Всё, что нравится детям, всё, что их впечатлило, преобразуется в практику сюжетной или какой-либо другой игры. Поэтому, если дошкольники организовали игру на природоведческий сюжет (Зоопарк, Ферма, Цирк и т.п.), это означает, что полученные представления оказались яркими, запомнились, вызвали эмоциональный отклик.

В творческой сюжетно-ролевой игре ребенок выполняет символические действия («как будто бы»), реальные предметы заменяет игрушками или теми предметами, которыми располагает, приписывая им необходимые функции (палка – «лошадка», песочница – «домик лисички» и т.д.). Дети самостоятельно или при помощи взрослого выбирают тему игры, развивают её сюжет, выбирают необходимые игрушки. Все это должно происходить в условиях тактичного руководства взрослого. Однако, интересы детей в этом возрасте еще неустойчивы, малыш часто переключается с одной роли на другую, зачастую неоправданно меняет сюжет игры. Поэтому, в игре с ребенком 3-4 лет взрослый берёт на себя роль организатора, активного участника в игре, вводя разнообразие постепенно. Хорошо иметь дома наборы муляжей овощей и фруктов,

**Рефлексивно-
оценочный этап.**

объемных фигурок разных животных (показать родителям) для обыгрывания. Дети очень любят играть с этими игрушками в такие сюжетно-ролевые игры, как *«Покупаем с мамой овощи и фрукты»*, *«Кукла Маша варит суп»*, *«Зоопарк»*, *«У бабушки в деревне»* и др. Большой интерес вызывает у детей обыгрывание знакомых сказок - «Теремок», «Колобок», «Лиса и заяц». Очень важно, чтобы дети получали удовольствие от игры. Игра, вызывающая эмоциональную реакцию, формирует у детей положительное отношение к животному и растительному миру.

Уважаемые родители, большое спасибо, что посетили наш мастер-класс. Надеюсь, что вы узнали для себя что-то новое, интересное и примените полученные знания в играх со своими детьми.

Давайте подведем итог. Итак, почему детям необходимо играть в игры экологического содержания? Что дают эти игры для развития малыша? Какие виды игр существуют? Какие психологические и возрастные особенности детей надо учитывать? (Родители высказывают свои суждения).

Воспитатель. Сегодня мы познакомили вас лишь с малой частью того, чем вы можете занять ваш досуг с ребёнком дома. Включайте свою фантазию и, самое главное, не уставайте постоянно разговаривать с вашими малышами. Рассказывайте детям про разные явления природы, про животных, про разные растения и т. п. Пусть ребенок находится в постоянном потоке информации, это его не утомит. Чем непринужденнее будет обучение, тем легче и быстрее оно будет проходить. Побуждайте ребенка к игре, играйте с ним в развивающие и веселые игры. Участвуйте в игровом процессе. Это будет отличным способом для установления более прочной связи между вами и вашим ребенком!

Если у вас есть какие-то вопросы по теме нашего мастер-класса, пожалуйста, задавайте. (Вопросы – ответы).

Воспитатель. И в заключение, предлагаем вам буклет, в котором вы найдете описание многих других игр по ознакомлению с природой детей младшего дошкольного возраста.

Технологическая карта

совместного мероприятия по взаимодействию с родителями

Тема занятия	Макет «Осенний лес»
Форма проведения	Творческая мастерская
Задачи	Приобщить родителей к изготовлению поделок из природного и растительного материала вместе с детьми. Обучить родителей практическим навыкам изготовления поделок из природного и растительного материала. Объединить и направить усилия воспитателей и родителей для развития творческих способностей у детей.
Предварительная совместная деятельность	Совместная заготовка природного и дополнительного материала; Консультация для родителей «Всестороннее развитие детей в процессе работы с природным материалом».
Содержание <i>Мотивационно-ориентировочный этап</i>	Воспитатель. Здравствуйте, уважаемые родители! Я благодарю вас за то, что нашли время и возможность посетить нашу творческую мастерскую. Тема сегодняшней встречи: изготовление макета «Осенний лес». Осень – волшебная пора, когда увядание природы сопровождается буйством красок и удивительными открытиями для ребенка. Поделки из природного материала помогают объединить познание окружающего мира и творческое развитие детей в единый увлекательный процесс. Поговорим немного о том, что такое макеты. Что вы о них знаете? (Родители высказывают предположения). Воспитатель. (обобщает) Макет – это модели, представляющие собой уменьшенные объекты. Макетирование — это творческая конструктивная деятельность детей, создание специального игрового пространства.

Макеты могут решить целый комплекс взаимосвязанных задач:

- закрепление и обобщение знаний по той или иной теме;
- развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии;
- воспитание доброжелательности, умение работать в коллективе;
- развитие монологической и связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики рук;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие устойчивого интереса к объектам и явлениям окружающего мира.

Создание макета проходит в три этапа:

1 этап: обогащение личного опыта детей (проведение бесед, рассматривание картин, и иллюстраций, прогулки и экскурсии, чтение художественной литературы и т. д.), а также подготовка и сбор материала.

2 этап: изготовление основы макета и наполнение его предметным материалом.

Работа на данном этапе включает элементы конструирования и художественно-изобразительного творчества в виде скульптурного моделирования из пластических материалов, формирование представлений о природных и культурных ландшафтах, искусстве архитектуры.

3 этап: в процессе развития и активизации игры с макетом, созданное игровое пространство дополняется новым предметным материалом, используются предметы-заместители, совместно с детьми придумываются рассказы или сказки, которые в дальнейшем служат игровыми сюжетами.

Требования к макету:

- должен быть устойчив, легко перемещаться с места на место;
- эстетически оформлен;
- удобный в обращении.

	<p>Воспитатель. Предлагаю нам всем сегодня заняться этой увлекательной деятельностью- созданием макета. Вы не против? Тогда мы с вами будем заниматься в подгруппах. На подгруппы вы уже разделились, заняв места за столами. У каждой подгруппы будет свое задание. Но в итоге у нас должна получится одна большая коллективная работа - макет «Осенний лес».</p> <p>Я озвучу задания каждой подгруппе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первая подгруппа – изготовление деревьев (ель, береза, дуб, осина) – вторая группа – изготовление животных (еж, заяц, лиса, олень) – третья группа – изготовление муравейника. <p>На столах у вас я заранее заготовила природный и вспомогательный материал. Из <i>природного материала</i> нам пригодится: мох; веточки деревьев (хвойные, лиственные); листья разных форм, размеров, цветов; шишки (еловые, сосновые); семечки подсолнуха; хвойные иголки; желудь с 2 отверстиями; чайная заварка.</p> <p><i>Вспомогательные материалы:</i> основа для макета (фанера 40 x 40); бумага, картон; двойной скотч; пластилин; нитка коричневого цвета; клей.</p>
<p>Поисковый этап</p> <p>Технологии, методы, приемы</p> <p>вопросы, стимулирующие активную позицию родителей как</p>	<p>Воспитатель. Итак, вы готовы? Приступим к изготовлению.</p> <p><i>Задание первой группе.</i> Вам необходимо изготовить деревья (ель, береза, дуб, осина), которые в дальнейшем мы расположим на основе для нашего макета. За основу дерева возьмите веточки. Веточки от ели/сосны будут елью/сосной, а веточки лиственных – березой, осиной и дубом.</p> <p>Листья, которые мы будем сегодня использовать, дети собрали на прогулке сами. Как правило, для таких работ требуются плоские заготовки. Если время позволяет, можно засушить листья обычным способом – положив их под пресс. В качестве пресса подойдет большая книга или листы любого ровного жесткого материала (ДСП, фанера и пр.).</p>

участников
образовательных
отношений

Поместите листья между листами, проложив с обеих сторон бумагу, которая будет впитывать влагу. Меняйте бумагу каждый день, пока листья не высохнут. Для быстрой сушки можно воспользоваться экспресс-методом: накрыть осенние листья бумагой и прогладить горячим утюгом. Главное, не оставляйте листочки без обработки, так они быстро высохнут, потеряют форму и станут непригодны.

Рассмотрите листочки с детьми, определите с какого дерева эти листочки. Назовите с детьми цвета и величину. Далее подберите ствол (подходящую ветку), лист с черенком. Черенок листа приложите к веточке так, чтоб получилось дерево. Примотайте ниткой. Распределите самостоятельно работу между вами и ребенком. Сделайте по одному дереву каждого вида.

Вторая группа будет заниматься животными (еж, заяц, лиса, олень). Вы будете использовать шишки, семечки и пластилин. Прежде чем вы начнете работу, хочу акцентировать внимание на размере животных. Они должны быть пропорциональны друг другу.

Ежик состоит из простой основы – колобок из пластилина. В пластилин необходимо будет вставить семечки. Пластилин можно заменить тестом для лепки. Семечки можно заменить мелкой вермишелью, арбузными семечками, зубочистками, гречкой, спичками. Для глаз можно взять перец горошком, спичечные головки или купить заранее в магазине готовые глаза для поделок.

Возьмите комок пластилина размером с грецкий орех. Первая поделка из пластилина в детском саду – колобок. Значит, лепим колобка. Вытяните часть колобка так, чтобы получилась капля. Это будет мордочка и нос. Слепите носик и глазки из маленьких шариков черного цвета. С помощью стека выдавите на мордочке ротик. Основа ежика готова. Далее самая интересная часть – иголки. Начинаете от мордочки. Вставляете в тельце семечки толстым основанием. Таким способом распределите семечки по всей спине. Ежик готов.

Далее переходим к зайчику. Приготовим все детали для мордочки. Возьмите небольшой ломтик белого пластилина, смотайте его в шарик и прикрепите к верхней части шишки.

Пластилиновый шарик слегка вытяните, сформировав мордочку будущего зайца в виде удлинённого конуса. Формируем розовый носик, голубые глазки в виде маленьких бусинок. Так же делаем ротик в виде красной нити из пластилина. Соединяем все части мордочки. Приплюснув их слегка пальцами, прилепляем друг к другу.

Лепим ушки. Для этого берем белый пластилин и делаем две одинаковые колбаски, с одной стороны немного приплюснув. Далее таким же образом делаем розовые колбаски – внутренняя часть ушек. Соединим детали ушек. Чтобы сделать лапки, часть белого пластилина разделим на четыре одинаковых кусочка, 2 из них скатаем в форме приплюснутой колбаски, 2 – приплюснутых шарика. Прикрепим ушки и лапки к туловищу (к шишке). Зайчик готов.

А сейчас займемся изготовлении лисички. Выбираем слегка изогнутую еловую шишку – это будет основа для лисы. Из оранжевого пластилина сделаем четыре жгута. Ножки лисы длинные и красивые. Аккуратно крепим лапки к телу лисички. Нижнюю часть нужно немного отогнуть и сделать лапку. Грудку и шею делаем из оранжевого пластилина и крепим сосновую шишку-голову. Важно найти нераскрывшуюся сосновую шишку, так как она имеет красивую форму конуса, это то что нужно для хитрой вытянутой мордочки лисы. Крепим с помощью пластилина еще одну изогнутую шишку-хвост и оформляем мордочку лисички: делаем маленькие глазки, ушки и носик. Не забудьте сделать белое пятнышко на груди, ведь у каждой лисицы есть красивая белая манишка. Вот такая хитрая лисичка получилась у нас всего за несколько минут.

На очереди нас олень. Сначала выполняем голову оленя. Для этого в желуде проделывают два отверстия у основания и вставляют в них веточки – это рога. Далее, из палочек и шариков пластилина выполняют ноги, путем их нанизывания на концы с одной стороны. Соединяют полученные элементы с шишкой, которая будет выполнять роль туловища. Завершают фигурку, делая мордочку и добавляя уши, хвост. Олень тоже готов.

Третья группа займется изготовлением муравейника. Сделать его довольно просто. Можно слепить из глины или пластилина, но мы сделаем его из бумаги и картона. Сначала из плотного картона и из большого куска бумаги делаем основу. Бумагу просто мнем и

комкаем, формируем ком подходящего нам размера и крепим его к картону при помощи клея. После этого покрываем бумажный ком двусторонним скотчем, а. Затем, сняв защитную пленку со скотча, засыпаем клейкую поверхность покрошенными запасами из гербария, хвойными иголками, чайной заваркой, палочками и прочим природным материалом, создавая покрытие нашего муравейника. Готово!

Впереди у нас завершение макета – составление отдельных элементов в единую композицию. Но сначала необходимо сделать основу для макета. Для этого вам понадобится фанера, мох и клей. Мхом необходимо закрыть всю фанеру. На этот мох мы будем устанавливать наши поделки.

Воспитатель. Пока родители готовят основу, я приглашаю ребят выйти ко мне на середину зала. *(На полу рассыпаны разноцветные кленовые листики разного размера – большие и маленькие).* Тут у меня листики разлетелись по полу. Настоящий листопад получился! А давайте поиграем? Слушайте стихотворение и выполняйте движения за мной

Игра «Листик»

Листик рос на ветке клёна,
Был большим он и зелёным.
(Поднимаем руки вверх, растопыриваем пальцы.)

Ветку ветерок качал.
(Машем руками перед собой.)
Листик солнышко встречал.
(Поднимаем руки вверх, машем кистями.)

А потом он пожелтел,
Покружиться захотел.
(Кружимся на месте.)
Покружился, покружился
И на землю опустился.

	<p style="text-align: center;">(Кружимся и приседаем.) Скоро мы гулять пойдём. (Идём на месте.) Жёлтый листик мы найдём. (Наклоняемся.)</p> <p>А сейчас найдите себе один листик, возьмите его в ручки. Назовите цвет вашего листика. А теперь найдите себе пару с листиком, такого же цвета, как у вас в ручках. Молодцы!</p> <p>Мы отдохнули и готовы завершить макет. Проходите на ваши места. Вот что мы будем делать дальше. Пока мы с ребятами играли, родители подготовили основу для макета. Нам остается только расположить наши поделки! Макет готов!</p>
<p style="text-align: center;">Рефлексивно-оценочный этап.</p>	<p>Какая же красота получилась! Ребят, вы столько всего сделали! И деревья, и животных и даже муравейник! А давайте каждый назовет ту поделку, которую он сделал. Говорить вы будете так: «Я сделал... (лису, осину, муравейник)».</p> <p>Спасибо всем за работу. Вы потрудились на славу! В итоге получилось познавательное пособие для детей, при помощи которого детей можно знакомить с жизнью леса наглядно!</p> <p>До новых встреч!</p>

**Технологическая карта
совместного мероприятия по взаимодействию с родителями**

Тема занятия	Яблоко спелое, красное, сладкое.
Форма проведения	Совместный досуг с родителями и детьми

<p>Задачи</p>	<p>Создать благоприятную, радостную атмосферу для всех участников досуга. Привлечь родителей к совместному с детьми творчеству Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение сочетать движения с речью. Расширять знания детей об окружающем при знакомстве их с фруктами и явлениями осенней природы. Воспитывать дружеские взаимоотношения, формировать положительные взаимоотношения между педагогическим коллективом и родителями.</p>
<p>Предварительная совместная деятельность</p>	<p>Беседы с детьми: «Что мы знаем о яблоках?», «Полезные свойства яблок», «Наливные яблочки». Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением различных сортов яблок. Дидактические игры «Одень яблоню», «Наливные яблочки» (разрезные картинки), «Овощи-фрукты». Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Гуси-лебеди», сказка Сутеева «Мешок яблок», «Яблоко», Н. Абрамцева «Сказка о весёлой пчёлке». Заучивание и чтение стихотворений И. Токмакова «Яблонька», Я.Аким «Яблоко», пословиц о яблоках. Загадывание загадок, разучивание пословиц и поговорок о яблоках и яблоньке. Иллюстрации с изображением сбора урожая яблок, яблоневый сад, муляжи. Дать информацию о летнем празднике, который отмечают 19 Августа и называется он «Яблочный Спас». Консультация для родителей «Народная мудрость в фольклорных праздниках», «Готовим блюда из яблок». Совместный просмотр мультфильмов «Мешок яблок», «Яблоко», «Маша и медведь».</p>

<p>Содержание</p> <p><i>Мотивационно-ориентировочный этап</i></p>	<p>Дети и родители входят в музыкальный зал под музыкальное сопровождение, в руках у детей и взрослых осенние листочки.</p> <p>Под слова ведущего все кружатся, танцуют.</p> <p><i>Листья, листья, листопад</i></p> <p><i>Листья желтые летят.</i></p> <p>По окончании музыки гостям и детям предлагают сесть.</p>
<p><i>Поисковый этап</i></p> <p><i>Технологии, методы, приемы вопросы, стимулирующие активную позицию родителей как участников образовательных отношений</i></p>	<p>Ведущий</p> <p>Посмотрите, ребята, На деревья, кусты. До чего же прекрасны сегодня они. Кто надел им красивый наряд? Почему их листочки так ярко горят? Это осень- красавица в гости пришла. И подарки с собой принесла!</p> <p><i>Входит персонаж в costume осени. (В руках корзинка с подарками). Здоровается с детьми и родителями и предлагает отгадать загадки.</i></p> <p>Загадки</p> <p>Он на солнце греет бок, Дарит нам томатный сок. Любят люди с давних пор Красный, спелый (Помидор)</p> <p>Подставив солнышку бочок, Лежит на грядке (Кабачок)</p> <p>В огороде выростала,</p>

Под дождями мокла,
Созревала-созревала и созрела (Свёкла)

И зелен, и густ
На грядке вырос куст.
Покопай немножко: Под кустом (Картошка)

Вот зеленый молодец. Он зовется (Огурец)

Над землёй зелёный хвост,
Под землёю красный нос.
Зайчик уплетает ловко... Как зовут её? ... (Морковка)

На нее ты посмотри,
Мякоть сочная внутри
Загадку про нее послушай
Что за фрукт на ветке? (Груша)

Я в Африке родился
Всему миру пригодился
Вам себя представить рад
Мандарина старший брат (Апельсин).

На него ты посмотри,
Есть в нем косточка внутри
Он на жарком юге рос
Его имя (Абрикос).

Он очень полезный продукт
Желтый, тропический фрукт

Не найдешь ты в нем изъяна,
Его любят обезьяны (Банан).

В южных странах он живет
Желтый, очень кислый плод! Витаминами налит он, а зовут его (Лимон).

Приходите в гости, детки и меня сорвите с ветки!
Я сочное, хрустящее, Чудо настоящее! (Яблоко).

Хороводная игра

Персонаж «Осень» обращает внимание на нарядную яблоньку в спелых яблоках и приглашает детей в хоровод (в центре хоровода девочка в образе яблоньки)

Мы посадим яблоньку на горе, на горе
Расцветай-ка яблонька на заре, на заре
Вырастай-ка яблонька вот такой вышины,
Распускайся яблонька, вот такой ширины
Расти, расти, яблонька в добрый час
Потанцуй-ка яблонька ты для нас
А мы нашу яблоньку потрясём, потрясём
А мы сладки яблочки соберём, соберём,
Пирогов из яблочек напечем, напечем
Захотим мы с яблонькой поиграть, поиграть
Будем мы от яблоньки убежать, убежать
(На последние слова дети убегают, «яблонька» ловит детей)

Персонаж «Осень». Ребята, а какие стихи о яблоках и яблонях вы знаете? Родители нам помогут

(овместное чтение стихов родителей с детьми)

Яблонька

Маленькая яблонька

У меня в саду.
Белая-пребелая
Вся стоит в цвету.
Я надела платьице
С белою каймой.
Маленькая яблонька,
Подружись со мной. (И.Токмачова)

Яблоко

Яблочко над головою,
Золотое, наливное!
Ты в росе купалось,
Солнцем утиралось! (А. Пысин)

Персонаж «Осень». Ребята, а вы знаете, где растут яблоки? (В саду).

Да, верно. И такой сад называется яблоневого
Ребята, вы сейчас поиграйте, а я схожу в свой яблоневый сад и принесу вам оттуда угощения.
(Уходит).

Ведущий предлагает всем встать в круг и поиграть

Образуются два круга – внутренний дети, внешний взрослые. Текст с движением:

Руки поднимаем, яблоки срываем

Руки опускаем, в корзину собираем (делать круг руками перед собой)

Пальцы загибаем – яблоки считаем

Яблоки за спину прячем.

Достаем и соседям раздаем (делаем поворот к соседу, протягиваем руки вперед)

Ведущий. Ребята, а что нужно, чтобы яблоки были сладкие и сочные?

(Ответы детей : дождик, солнце, тепло, ухаживать)

Нужно солнышко позвать

Ведь оно нам помогало

Землю нашу согревало.

Ну-ка детки, не зевайте
Солнце в гости приглашайте!

(Дети и взрослые зовут солнышко)

Персонаж « Солнышко». Кто меня побеспокоил? Оторвал от важных дел? Что случилось?
Что такое?

Ведущий. Яблоч урожай поспел!

Персонаж « Солнышко»

Вот спасибо, удружили
Обо мне вы не забыли.

Но и я вам удружу
Всех здоровьем награжу.
Чтоб носы свои погрели
И зимою не болели!

А сейчас вставайте, со мною поиграйте!

Хороводная игра «Солнышко»

1. Солнышко лучистое, мы тебя встречаем (идем хороводом вокруг Солнышка)

Солнышко лучистое, в гости приглашаем.

Припев: Ля-ля-ля, ля-ля-ля, в гости приглашаем. (пружинка с полуповоротом)

Ля-ля-ля, ля-ля-ля, в гости приглашаем.

Солнышко лучистое, потанцуй-ка с нами (каблучок)

Мы в ладоши хлопаем, топаем ногами (по тексту)

Припев: Ля-ля-ля, ля-ля-ля (кружение), топаем ногами (топаем)

Ля-ля-ля, ля-ля-ля (кружение), топаем ногами (топаем)

(Дети и взрослые идут за солнышком «змейкой», держась за руки)

Солнышко лучистое, любят тебя дети

Нет красивей солнышка ничего на свете

Припев: Ля-ля-ля, ля-ля-ля, ничего на свете,

Ля-ля-ля, ля-ля-ля, ничего на свете.

Ведущий. А сейчас я предлагаю устроить соревнования!

Пусть каждый весело и ловко

Всех удивит своей сноровкой!

Ведущий предлагает представить, что мячики сухого бассейна сегодня будут «яблоками».

Дети и взрослые разделяются на две команды. (Взрослые помогают детям)

1 задание. «Принеси – не урони» Каждому участнику команды нужно перенести яблоко на тарелочке.

2 задание «Меткое яблочко»

Каждый игрок получает по яблочку (мячику). Команды выстраиваются в шеренгу и по очереди бросают яблоки в ведерко. Побеждает команда, которая забросит как можно больше яблок.

3 задание «Яблоки поспели»

На мольбертах прикреплены два ватмана с нарисованными яблонями. Каждой команде выдается по маркеру. Пока звучит музыка, участники по очереди подбегают к своему ватману, рисуют яблоко, возвращаются и передают маркер следующему участнику. Побеждает команда, которая нарисует больше яблок на яблоне.

4 задание «Мешок яблок»

В мешочках смешаны мячики и яблоки. На ощупь нужно найти яблоки, положить их в корзинку. Чья команда первая найдет яблоки, та и победит)

5 задание «Сортируем яблоки» (в конкурсе участвуют мамы)

Яблоки – мячики рассыпаны по полу. Необходимо собрать яблоки по цвету. Побеждает та команда, которая соберет больше яблок до конца музыки)

6 задание (в конкурсе участвуют папы) «Яблочный хоккей»

Две команды с помощью клюшек загоняют яблоки – мячики в ворота. Побеждает команда, которая загонит больше мячей. За воротами стоит судья, ведет счет мячам.)

7 задание «Раскрасим яблоки»

Ведущий показывает детям картину с изображением яблок – они яркие, разноцветные, блестящие. А на наших картинках художник забыл раскрасить яблоки. Ведущий предлагает раскрасить их.

<p><i>Рефлексивно-оценочный этап.</i></p>	<p>(на столах листы бумаги формата А3, на которых нарисованы яблоки, команды закрашивают. Чья команда справится быстрее)</p> <p>Персонаж «Осень». (<i>Возвращается в зал</i>)</p> <p>Вижу не зря вы время провели, все веселые, довольные. Щеки у вас горят, как яблочки наливные. Заслужили мои подарки. Всех угощаю яблоками. А еще принесла вам яблочный пирог.</p> <p><i>Ведущий принимает подарки, благодарит. Осень прощается, уходит.</i></p> <p><i>В завершение дети с родителями исполняют песню «Яблонька» сл. Н. Забилы, муз. Тиличевой</i></p>
--	---

**Технологическая карта
совместного мероприятия по взаимодействию с родителями**

Тема занятия	«Весна, весна на улице, весенние деньки»
Форма проведения	Досуг в средней группе
Задачи	<p>Продолжать вовлекать родителей в совместную досуговую деятельность с детьми . Показать ценность такого взаимодействия в развитии познавательных интересов детей и в укреплении их психического и физического здоровья. Воспитывать у детей интерес к природе, формировать представление о том, как меняется жизнь животных с приходом весны. Развивать у детей творческие способности, коммуникативные умения. Создать радостную атмосферу от совместного участия детей и взрослых в конкурсах, в играх, в соревнованиях.</p>
Предварительная деятельность	<p>Беседы с детьми «Весна в гости к нам пришла», «Весна в жизни животных», «Растительный мир леса», «Животный мир леса», «В гости к деревьям». Чтение произведений Пришвина, Бианки, Чарушина, Сладкова, Скребницкого о весне, Разучивание пословиц, стихов, загадок, потешек. Поместить в экологическом центре модели весенних изменений в природе, демонстрационный материал, иллюстрации и картинки по теме «Весна». Рассматривание репродукций картин известных художников о весне. Просмотр познавательных фильмов «Как звери весну встречают». Просмотр мультфильмов: «Весенняя сказка», «Весенние мелодии», «Как мы весну делали», «Весенние гости», «Весна пришла».</p>

<p>Содержание</p> <p>Мотивационно-ориентировочный этап</p>	<p>Дети и родители входят в зал. Звучит русская народная песня «Идёт Матушка Весна» <i>Дети перестраиваются в полукруг.</i></p> <p>Ведущий. Для того, чтобы на нашем празднике было весело, тепло, радостно нужно позвать солнышко (<i>дети хором произносят закличку</i>)</p> <p>Солнышко красное, гори, гори ясно. В небо птичкой полети, нашу Землю освети, В небо рыбкой поплыви, нашу Землю оживи, Всех на свете ребятишек, обогрей, оздорови!».</p>
<p>Поисковый этап</p> <p>Технологии, методы, приемы вопросы, стимулирующие активную позицию родителей как участников образовательных отношений</p>	<p>Ведущий. Вот и выглянуло наше солнышко, стало теплее, светлее и веселее. <i>(Выходит ребенок в костюме солнышка, встаёт в центр круга, внутренний круг образуют дети, внешний круг – взрослые).</i></p> <p>«Свети нам солнышко, свети Легко с тобой живётся. И даже песенка в пути Сама собой поётся».</p> <p>Хоровод «Солнышко» Ласковое солнышко Светит на дорожку. Покажу я солнышку Все свои ладошки. <i>(идут хороводом)</i> Правую, левую!</p>

Все свои ладошки!
(показывают ладошки по очереди, хлопают)

Покажу я солнышку
Розовые щечки.

Круглые, румяные,
Словно колобочки!
(Идут хороводом)

Правую, левую!
Щечки - колобочки!

(показывают указательными пальчиками по очереди на щёчки, легонько потирают кулачками)

На носу от солнышка

Рыжие веснушки!

Греются на солнышке

Маленькие ушки.

(идут хороводом)

Правое, левое!

Маленькие ушки!

(берутся по очереди правой и левой рукой за ушки, качают головой)

Ведущий. У весны примет есть много примет, по которым её можно узнать. Нам сейчас об этом расскажут дети (дети читают стихи о приметах весны, а на экране появляются соответствующие слайды)

Е..Карганова

Если снег повсюду тает,

День становится длинней.

Если всё зазеленело

И в полях бежит ручей.

Если солнце ярче светит
Если птицам не до сна.
Если стал теплее ветер
Значит, к нам пришла весна.
Если речка голубая
Пробудилась ото сна.
И бежит в полях, сверкая
Значит, к нам пришла весна.
Если снег в лесу растаял
И трава в лесу видна.
И поёт пичужек стая
Значит, к нам пришла весна.
Если солнце разрумянит
Наши щёчки до красна.
Нам ещё приятней станет
Значит, к нам пришла весна».

Ведущий. Бежит весенний ручеёк, звенит, переливается, а нам нужно его перейти по камушкам.

Соревнование «Кто быстрее перейдёт через ручеёк»

Дети и взрослые разделяются на две команды и встают в пары: взрослый-ребенок. . На полу в зале с помощью веревок обозначается ручеек. Каждая команда получает по 6 плоскостных изображений камней.

Взрослые перекладывают камешки, дети к по ним переходит через ручеек. Побеждает команда, быстрее выполнившая задание.

Ручеёк (стихотворение читает ребёнок)

Я.Колас

«Солнце ласково смеётся,

Светит ярче, горячей.
И с пригорка звонко льётся
Разговорчивый ручей.
Он лучистый, серебристый,
И сверкает и дрожит,
А другой, такой же чистый
Рядом весело бежит».

Ведущая. Мы перебравшись на другой берег, а там на берегу стоит кудрявая, зелёная берёзка
(Подходят к муляжу дерева-березки и встают вокруг нее)

Дети и взрослые исполняют песню «Берёзка» (муз.Е.Тиличевой, сл.А.Абрамова)

«У красы берёзки
Платье серебрится.
У красы берёзки
Зелены косицы.
Мы вокруг берёзки
Встанем в хоровод,
Радостно и звонко
Каждый запоёт».

Танец с берёзкой «Во поле берёзка стояла»

(детям раздаются веточки берёзки)

Ведущий. Лёгкий ветерок шелестел берёзовыми листочками. Предлагаю поиграть с ветерком.

Конкурс «Весёлый ветерок»

приглашаются два папы. Задание: нужно подкинуть полиэтиленовый пакетик вверх и поддувая на него с низу, как можно дольше удерживать его в воздухе. Определяется победитель.

Ведущий

Весной из тёплых стран к нам прилетают перелётные птицы. Они поют, щебечут, строят гнёзда и выводят птенцов. Ребята и взрослые, каких перелётных птиц вы знаете? (Ответы)

Подвижная игра «Птички в гнёздышки летите»

(На полу выкладываются 6 обручей - это гнездышки птиц)

Ведущий.

Пришла красавица весна

Тепло и радость принесла

Где вы маленькие птички-

Воробушки и синички?

Из гнёзд скорее вылетайте,

Свои крылья расправляйте *(Ребята-птички летают, машут крыльями)*

«Милые птички, воробушки да синички!

В гнёздышки свои летите.

Свои крылья берегите, опустите. *(Ребята-птички разлетаются по своим гнездам)*

Ведущий. А сейчас я хочу загадать загадку ребятам .

«Кузнечик, бабочка, пчела

И муравей и стрекоза.

Мы даже муху позовём

Но как мы все их назовём?» *(Насекомые)*

Ведущий. Правильно, это насекомые. Вы уже знаете, что все они просыпаются весной. А сколько ног у насекомых? *(Шесть ног)* А у пауков? *(Восемь ног)*

Конкурс «Паучок»

В этом конкурсе участвуют взрослые. Каждого паучка изображает команда из четырех человек. Они встают спинами друг к другу, берутся за руки и двигаются до ориентира и обратно. Побеждает та команда, которая доберется быстрее.

Игра - драматизация «Живые отгадки»

Все дети выходят в центр зала, взрослые читают загадки, а дети отгадывая загадки, выполняют характерные движения под музыку, не проговаривая отгадку.

1. Лесной барабанщик

Длинноухий трусишка.

Обожает морковку

Кто это? (Зайчишка) *(Дети изображают зайчика)*

2.Всю зиму он в берлоге спал,

Сладко лапу он сосал,

Весной затопал спросонок.

Ребята, кто он? (Медведь) *(Дети топая ногами и изображают медведя)*

3.На дворе в кадучке

Квакали подружки.

Потом, прыг из кадучки

Кто это? (Лягушки) *(Дети прыгают и квакают)*

4.Может плавать и нырять

Только выйдет из пелёнок.

Шагает он всегда вразвалку.

Кто это? (Утёнок) *(Дети крикают, изображают утят).*

Ведущий. А на лесной полянке цветы распустились *(выбегают девочки в костюмах цветов и читают стихи).*

В травушке зелёной

Бисер голубой.

Кто его рассыпал

Раннею весной?

Может, разбросала

Бусинки весна?

Это незабудки дарит нам она

(Л.Герасимова)

Колокольчик голубой

Поклонился нам с тобой

Колокольчики –цветы

Очень вежливы

А ты?
(Е.Серова)

Носит одуванчик жёлтый сарафанчик
Подрастёт, нарядится в беленькое платьице.
Лёгкое, воздушное, ветерку послушное».
(Е.Серова)

Маленькое солнце на моей ладошке
Белая ромашка на зеленой ножке
С белым ободочком желтые сердечки
Сколько на лугу их, сколько их у речки!
(А.Фет)

Девочки – « цветы» исполняют танец цветов. (*Вальс из детского альбома П.И.Чайковского*)

Ведущий. Вот и закончилось наше развлечение. Мы пели, танцевали, играли и весну встречали. Дорогие ребята и наши гости приглашаю вас в хоровод «Веснянка» (*участвуют все дети и взрослые*).

Украинская народная песня «Веснянка»

Ой, бежит ручьём вода
Нету снега, нету льда.
Ой вода, ой вода
Нету снега, нету льда.
Прилетели журавли
И соловушки малы.
Журавли, журавли
И соловушки малы.
Мы весняночку поём
Весну красную зовём.

**Рефлексивно-
оценочный этап.**

	<p>Ой поём, ой поём Весну красную зовём» (Идут хороводом)</p> <p>Ведущая: - Всем спасибо за веселье Вот примите угощенье.(Детям раздается сладкое угощение)</p>
--	--

**Технологическая карта
совместного мероприятия по взаимодействию с родителями детей средней группы**

Тема занятия	Тема: «Домашняя лаборатория»
Форма проведения	Мастер-класс
Задачи	<p>Познакомить родителей с организацией детского экспериментирования в домашних условиях. Привлечь родителей к исследовательской деятельности детей как одному из условий развития детской любознательности. Способствовать развитию познавательных интересов взрослых и детей, развивать стремление к самостоятельному познанию. Развивать умение делиться приобретенным опытом с другими людьми</p>

<p>Предварительная деятельность</p>	<p>Консультация для родителей «Растим маленьких исследователей» Создание центра экспериментирования в группе, привлечение к этой работе родителей Размещение информации для родителей в информационном уголке, на сайте ДОУ Приглашение родителей к участию в мастер-классе Информационный буклет в родительском уголке «Игры на кухне...», ссылка на сайт ДОУ, где размещена информация «Экспериментируйте с детьми дома!»</p>
<p>Содержание</p> <p><i>Мотивационно-ориентировочный этап</i></p>	<p>Воспитатель. Уважаемые родители! Опыты, которые мы будем проводить сегодня не требуют особых приспособлений и оборудования, зато их наглядность говорит сама за себя — ребенок запомнит такое надолго, а скорее всего — попросит повторить опыт еще и еще раз! Нам очень хочется заинтересовать вас экспериментальной деятельностью, пробудить желание общаться с детьми, проводя с ними дома занимательные опыты.</p>

Поисковый этап

***Технологии,
методы, приемы
вопросы,
стимулирующие
активную позицию
родителей как
участников
образовательных
отношений***

Опыт «Радуга из конфет»

Уважаемые родители и дорогие дети ! Для начала предлагаю Вам интересный и красочный опыт. Для этого нам понадобится несколько драже Skittles и немного горячей воды. Горячая вода поможет конфеткам быстрее раствориться. Через несколько секунд дети и родители наглядно понимают, что такое красители. Прямо на глазах в тарелке появится красивая радуга!



Опыт «Цветное молоко»

Все знают, что молоко белого цвета. Хотите сделать его цветным?

Нальем молоко в тарелку, добавим несколько капель разных пищевых красителей. Возьмем ватную палочку, окунем в моющее средство и коснемся палочкой в самый центр тарелки с молоком. Молоко начнет двигаться, а цвета перемешиваться.

Как Вы думаете, почему это происходит ? (Ответы родителей)

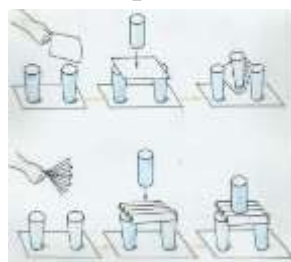
Молоко состоит из молекул жира. При появлении моющего средства молекулы разрываются, что приводит к их быстрому движению. Поэтому и перемешиваются красители.



Опыт «Загадочная бумага»

Поставим два одинаковых стакана, кладем на них лист бумаги. На него поставим третий стакан. Что произошло? (Бумага не выдержала веса стакана и прогнулась).

Сложим тот же лист гармошкой. Кладем, сложенный гармошкой лист, на два стакана, а сверху ставим третий стакан. Что произошло? (Бумага не прогнулась, она стала более крепкой)



Опыт «Фонтан»

Стакан наполовину наполним водой. Добавим в воду растительное масло. Затем добавим несколько капель красителя. Масло плавает на поверхности, и не смешивается с водой. Потом добавим любую шипучую таблетку. Обратите внимание, цветные пузырьки поднимаются вверх.

Дети и родители наблюдают за красивым эффектом, как цветные капельки воды поднимаются и снова спускаются в нижний слой. Масло легче воды, поэтому оно плавает по поверхности воды.

Значит, если жидкости имеют разные плотности, они между собой не перемешиваются.

Опыт «Имеет ли воздух вес?»

Сделаем самодельные весы с помощью простой вешалки для одежды. Взвесим 2 не надутых воздушных шарика. Убеждаемся, что они имеют одинаковый вес. Один из шариков надуваем. и вновь взвешиваем. Что произошло?

Надутый шар перевешивает пустой. Значит, воздух имеет вес. Проткнем надутый шар. Что произошло? Шарик вновь весит одинаково.

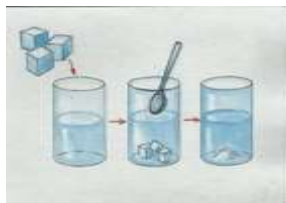


Опыт «Что растворяется в воде?»

В стакан с водой положим кусочек сахара и размешаем

Что произошло? (Сахар растворился в воде)

А что будет, если положить еще больше сахара? (Сахар все равно будет растворяться в воде)



Опыт « Волшебные свойства соли» (Задание на дом)

Опыт рассчитан на несколько дней, поэтому потребуется терпение и наблюдательность

Для эксперимента вам потребуется: вода, соль, две прозрачные банки, веревка и обычная нить.

Наполняем банки водой и растворяем соль до тех пор, пока она не перестанет растворяться. Далее один конец нитки и веревки опускаем в одну емкость с соленой водой, другой - в другую.

Установите банки с соленой водой в удобное для дальнейших наблюдений место. Ежедневно подходите к ним и отмечайте изменения, которые произошли. Вместе с ребенком наблюдайте, как нить и веревка будут покрываться красивыми кристаллами соли. Сделайте фотографии. Делайте предположения, например, как будет выглядеть нитка завтра, что произойдет с соленой водой .

<p>Рефлексивно-оценочный этап.</p>	<p>Проведите этот эксперимент вместе с детьми дома , сфотографируйте, то, что у вас получилось. С нетерпением будем ждать Ваш фотоотчет.</p> <p>Уважаемы родители! Надеюсь наш мастер-класс заинтересовал вас? А может быть, кто -то хочет поделиться своим опытом совместных экспериментов с ребенком? Мы с удовольствием послушаем вас! (Высказывания родителей)</p> <p>Благодарю вас за участие в нашем мероприятии!</p>
---	---

**Технологическая карта
совместного мероприятия по взаимодействию с родителями**

<p>Тема занятия</p>	<p style="text-align: center;">«Весёлые эксперименты с растениями »</p>
<p>Форма проведения</p>	<p>Мастер-класс</p>
<p>Задачи</p>	<p>Познакомить родителей с организацией детского экспериментирования с растениями в домашних условиях.</p> <p>Привлечь родителей к исследовательской деятельности детей как одному из условий развития детской любознательности,</p>

	<p>Воспитывать познавательный интерес к жизни растений. Развивать умение делиться приобретенным опытом с другими людьми</p>
<p>Предварительная деятельность</p>	<p>Пополнение центра экспериментирования в группе, внесение в центр природы новых растений , инвентаря по уходу за растениями (опрыскиватель, рыхлитель, лейка, мягкая тряпочка, широкая кисть, нарукавники, фартуки) Предварительная подготовка педагога к мастер-классу, проведение экспериментов за неделю до встречи с родителями, для демонстрации итогов экспериментов с растениями родителям и детям Приглашение родителей к участию в мастер-классе Информационный буклет в родительском уголке «Весёлые эксперименты с растениями , ссылка на сайт ДОУ, где размещена информация «Экспериментируйте с детьми дома!»</p>
<p>Содержание</p> <p><i>Мотивационно-ориентировочный этап</i></p>	<p>Уважаемые родители! Во время первой нашей встречи мы говорили о несложные опытах и экспериментах которые можно организовать дома, на кухне . Вторую нашу встречу мы посвятим экспериментированию с растениями Предлагаю Вам завести дневник (альбом) опытов и экспериментов, где Вы вместе с ребенком будете фиксировать происходящие с растениями изменения, ребенок может зарисовывать свои наблюдения, а делать записи вы можете вместе.</p>

Поисковый этап

***Технологии,
методы, приемы
вопросы,
стимулирующие
активную позицию
родителей как
участников
образовательных
отношений***

Опыт «Как растения пьют воду»

Воспитатель. Знаете ли вы Как растения пьют воду ? С помощью этого простого и веселого эксперимента вы сможете объяснить и показать детям, как растения пьют воду.

Вам понадобится: китайская капуста (или стебли сельдерея) , пищевой краситель, банка, вода. В емкости налейте воду, растворите пищевой краситель разных цветов и поместите туда листья китайской капусты или стебли сельдерея. Длительные наблюдения покажут ,как растения, всасывая воду, постепенно начнут приобретать цвет растворенного в воде красителя.



Опыт «Как увидеть движение воды по стеблю растения»

Вам понадобится две срезанные гвоздики, две емкости с водой, пищевой краситель синего цвета

В емкости налейте воду, в одной из них растворите синий краситель. В каждую емкость поместите по одной гвоздике.

Вывод: через несколько часов соцветие гвоздики поменяется в голубой оттенок.

По стебельку будут видны тонкие нити синего сокодвижения вверх к цветку.



Продолжая наблюдение, вы заметите, что голубая гвоздика завянет первой, потому что был использован краситель.

Вывод: растениям необходима только чистая вода

Опыт «Вершки и корешки»

Воспитатель. Уважаемые родители! Вы знаете, как можно вырастить новое комнатное растение? Какие части растения могут быть использованы для этого? (Ответы родителей)
Сегодня мы попробуем установить, что комнатное растение "Циперус" можно прорастить не только делением корневища, но и через верхнюю розетку.

Вам понадобится: комнатное растение "циперус" стакан с водой, горшочек с почвой, лейка, лопатка. Воспитатель показывает стакан с водой, в котором помещена розетка растения с пророщенными корешками. (воспитатель проращивает растение заранее). Розетка помещается в горшочек с почвой для укоренения.

Вывод : розетка комнатного растения хорошо прорастает в воде.



Опыт «Дыхание листа»

Воспитатель. Как Вы думаете растение может дышать ?

(Ответы родителей) . А вы знаете с какой стороны листа в растение попадает воздух ? Для того чтобы показать это детям, проведем эксперимент

Вам понадобится комнатное растение с крупными листьями, вазелин. Вазелин нанесите на два листочка с верхней стороны и на два с внутренней. Наблюдение за растением покажут, что листья на которых вазелин был нанесен снизу, завяли. Листья, на которые вазелин был нанесен сверху, не пострадали.



Делаем вывод: растение дышит листьями, воздух поступает, через отверстия (поры) снизу листа

Опыт «Нужно ли растениям тепло?»

Воспитатель. Как Вы думаете нужно ли растениям тепло? (Ответы родителей)

Для того чтобы показать это детям, проведем эксперимент

Вам понадобится 2 ветки сирени, которые вы срежете с детьми во время прогулки.

Дома поставьте их в две вазы с водой. Одну вазу оставьте на подоконнике, вторую поставьте в более теплое место. Затем наблюдайте за распусканием веток. Первое рассматривание проведите, когда появятся листочки на ветках, стоящих в теплом месте. Сравните ветки в обеих вазах, отметьте разницу в состоянии, объясните ребенку причину, которая заключена в различных тепловых условиях. Объясните, что нужно обращать внимание на температуру воды, которой поливают растения, на необходимость заготавливать ее заранее, чтобы она согрелась

Опыт «Как луковица реагирует на свет. Или как разбудить гиацинт?»

Воспитатель. Покажите детям, как луковица «просыпается» после зимнего сна.

Для этого на зиму оставьте на балконе в закрытом темном и сухом шкафчике луковицу гиацинта

Весной луковица даст росток (желтого цвета).

Нужно посадить луковицу в землю и поставить на яркое весеннее солнце. Понаблюдайте за изменениями, происходящими с луковицей гиацинта. Предложите ребенку зарисовать то, что видит и наблюдает. Сначала росток изменяет цвет на ярко-зелёный, потом луковица начинает стремительно прорастать и даже дает цветочный бутон. Вот сколько сил у нее появилось на солнышке



Опыт «Как развивается растение?»

Воспитатель. Покажите детям, как из маленького семечка появляется растение.

Нужно взять коробочку от CD, внутрь положить влажную вату или кусочек фетра. А на вату выложить несколько фасолин – и закрыть крышку. Семена начнут прорастать в мини-инкубаторе очень быстро, и мы сможем детально наблюдать за их развитием через прозрачную крышку. На ней, кстати, можно делать маркером какие-угодно пометки.



Эрозия почвы – экологическая задача (Убрать. Можно в старшую группу)
Уважаемые родители, а Вы знаете как появляются овраги и как с ними можно бороться?
Давайте проведем эксперимент

Разрезать три пластиковые бутылки вдоль, чтобы получились ванночки. Насыпать в них немного грунта. Затем в одну бутылку сажаем семена кресс-салата, в другую насыпаем сухих веточек и листьев, с третьей не делаем ничего. Через некоторое время проводим эксперимент - обильно поливаем водой все три ванночки, избыток которой вытекает через горлышко бутылок. Собираем вытекающую воду и сравниваем.

Какой вывод можно сделать ?

Растения активно удерживают комочки почвы корнями, но если растений нет (вырубили лес или затоптали) – почва вымывается водой, а это ведет к её обеднению и образованию оврагов.

оценочный этап.



Воспитатель. Благодарю вас за участие в мастер-классе. Ждем от вас фотоотчет о том, что у вас получилось вместе с детьми.

**Технологическая карта
совместного мероприятия по взаимодействию с родителями**

Тема занятия	"Как научить ребёнка любить книги о природе" (средний возраст)
Форма проведения	Мастер-класс
Задачи	Повысить компетентность родителей по формированию интереса детей к художественной литературе, в том числе к литературе о природе Познакомить родителей с возрастными особенностями дошкольников в плане восприятия произведений детской художественной литературы (средний возраст 4-5 лет); Познакомить родителей с игрой-драматизацией как одной из форм приобщения детей к

	<p>литературе и чтению книг</p> <p>Продолжать развивать у детей умение создавать выразительный образ в игре-драматизации, имитировать характерные действия персонажей;</p> <p>Развивать память, зрительное и слуховое внимание, образное мышление, воображение</p> <p>Способствовать развитию у детей диалогической речи</p> <p>Создать у детей и взрослых эмоционально-позитивный настрой, формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности</p> <p>Воспитывать любовь, добро, бережные отношения к окружающему миру через сказку.</p>
<p>Предварительная деятельность</p>	<p>Анкетирование родителей на тему: "Роль книги в вашем доме";</p> <p>Консультация «Роль книги в развитии ребенка»;</p> <p>Памятка для родителей «Десять причин, почему необходимо читать детям о природе»</p> <p>Подбор иллюстративного материала по теме «Детские писатели, которые пишут о природе»</p> <p>Подбор книг (о природе) по жанрам: детские сказки , стихи, рассказы, энциклопедии</p> <p>Выставка "Моя любимая книга о природе";</p> <p>Изготовление книжечек-малышек по сказкам и рассказам о природе;</p> <p>Чтение сказки "Теремок" С.Маршака;</p> <p>Настольный театр сказки «Теремок»;</p> <p>Рисование героев сказки "Теремок";</p> <p>Изготовление декораций и костюмов к драматизации сказки "Теремок".</p>
<p>Содержание</p> <p>Мотивационно-ориентировочный этап</p>	<p><i>Все участники мастер-класса сидят полукругом или кругом.</i></p> <p><i>На экране проектора появляются слайды с цитатами известных людей :</i></p> <p>"Люди перестают мыслить, когда они перестают читать" (Д.Дидро)</p> <p>"Чтение - вот лучшее учение" (А.С. Пушкин)</p> <p>"Чтение- это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя" (В.А. Сухомлинский)</p> <p>Воспитатель. Здравствуйте, дорогие родители! Я рада вас видеть на нашем мастер-</p>

классе. Тема нашего мастер-класса «"Как научить ребёнка любить книги о природе"»
Для начала поприветствуем друг друга: педагог приветствует рядом сидящего участника: «Добрый вечер (день, утро)!». Мы поделились с вами своим теплом и хорошим настроением!

Сегодня мы с вами, подумаем о том, как приобщать детей к художественной литературе, а именно к литературе о природе. Немного теории.

Хорошая книга – не только радость и наслаждение, она – наш мудрый и добрый друг, советчик и воспитатель. Всё то, что ребёнок видит на улице или с экрана телевизора, всё, о чём он случайно слышит в разговоре взрослых, книга объяснит не только с научной и технической, но, в первую очередь, с человеческой, моральной, нравственной точки зрения. Литературные произведения знакомят ребёнка с окружающим и природным миром, воспитывают и развивают его способности. Учёные и педагоги уже давно забили тревогу – дети всё меньше и меньше интересуются чтением. Его место занимает телевидение и Интернет.

Воспитатель. Хотелось бы теперь узнать ваше мнение, уважаемые родители! Как вы думаете, почему педагоги и психологи во всём мире озабочены снижением интереса детей к чтению?

(Высказывания родителей).

Поисковый этап

Технологии, методы, приемы вопросы, стимулирующие активную позицию родителей как участников образовательных отношений

Воспитатель. Хорошая речь ребёнка – это показатель его здоровья: физического и психического. Речь взрослых – эталон для подражания, поэтому взрослым нужно тщательно за этим следить. Чтение – основное средство приобщения ребёнка к своему родному языку, к культуре, поэтому очень важно развить у ребёнка интерес и любовь к чтению. Ребёнок должен вынести из всего разнообразия книг главное: знать – интересно, знать – необходимо, человек добывает знания, чтобы сделать жизнь на земле лучше и разумнее.

Любовь или нелюбовь к чтению закладывается в семье. Если вы любите читать, это не значит, что и ребёнок автоматически полюбит книги. Мы с вами все разные. Но каждый из нас, так или иначе, связан с природой. У В.Бианки, тонкого знатока природы, есть замечательные слова: «Растения и животные, леса, и горы, и моря, ветра, дожди, зори – весь мир вокруг нас говорит с нами всеми своими голосами». Насколько богаче и счастливее жизнь тех людей, которые умеют слушать и слышать эти голоса, отвечают на них улыбкой и хорошим настроением. Следует помнить, что родители – лучший пример для ребёнка. Чтобы привить любовь к чтению, необходимо читать ребёнку вслух каждый день.

При выборе художественных произведений о природе для чтения их детям взрослым нужно помнить о том, что:

- сообщаемые автором сведения о природе должны быть правильными, реалистичными;
- связи и закономерности природы раскрыты в доступной детям степени;
- произведение должно быть занимательным (*интересная фабула, четкая сюжетная линия*, оно должно быть эмоциональным, насыщенным поэтическими оборотами, выразительными средствами).

Вашим детям сейчас 4-5 лет. В этом возрасте у детей уже есть небольшой читательский опыт. Для понимания произведения ребёнку уже не требуется иллюстрация к каждому повороту сюжета. Характеризуя героев, дети чаще всего высказывают правильные суждения об их поступках, опираясь при этом на свои представления о нормах поведения и обогатившийся личный опыт. Вместе с тем при восприятии литературных произведений ребёнок не ставит перед собой задачу оценить героя, события. Отношение детей к

литературным фактам имеет действенное, жизненное значение. Ребёнок 4-5 лет, прежде всего активный соучастник изображаемых событий; он переживает их вместе с героями.

Именно поэтому интересной формой приобщения детей к книге, является игра-драматизация того или иного произведения. Игра-драматизация - это импровизация на основе литературного текста с внесенными в него новыми изменениями, в которой ребёнок принимает на себя роль персонажа и передаёт её через слово, движение, действие. В игре - драматизации должна присутствовать импровизация. Важен процесс "оживления" сказки. Художественная литература формирует чувство языка, художественный вкус, умение слышать выразительность речевой интонации.

Воспитатель. И сейчас мы приглашаем вас поиграть вместе с вашими детьми в сказку.

В группу входят дети

Приглашаю Вас всех встать в большой круг, внимательно меня слушайте и выполняйте за мной движения (родители вместе с детьми встают в круг).

Воспитатель Солнце рано утром встало

И детишек приласкало.

Что за чудо-чудеса

Раз – рука и два – рука!

Чьи ладошки, вы узнайте!

Маму в сказку приглашайте!

Друг к другу лицом повернулись,

И красиво улыбнулись!

Руку правую подали

Руку левую подали.

И друг друга мы обняли.

Будем вместе мы играть!

И друг другу помогать!

Ну что, ребята! Пригласим наших родителей вместе с нами отправиться в сказку? А чтобы

узнать, в какую же сказку мы сегодня отправимся, давайте отгадаем загадку:

Звери жили в доме том,
Но медведь сломал их дом,
Он залезть в него не смог...
Это сказка ... (ТЕРЕМОК).

Воспитатель Правильно! Сегодня мы с вами отправимся в сказку «Теремок», но не простую, а экологическую, где живут разные звери, герои наших сказок. Хотите встретиться с ними? (Ответы детей и родителей). Тогда отправляемся в путь. Сейчас мы с вами отправимся в лес, но сначала нам надо размяться! *(родители тоже участвуют)*

Физминутка «Звериная зарядка.»

Раз присядка, (присесть)

Два прыжок. (прыгнуть)

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться, (кулачками потереть глаза)

Любят долго потянуться, (потянуться)

Обязательно зевнуть, (зевнуть, прикрывая рот ладошкой)

Ну, и хвостиком вильнуть. (движение бедрами в стороны)

А волчата спинку выгнуть, (прогнуться в спине вперед)

И легонечко подпрыгнуть. (легкий прыжок вверх)

Ну, а мишка косолапый, (руки полусогнуты в локтях)

Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч)

То одну, то обе вместе. (переступание а ноги на ногу)

Долго топчется на месте (раскачивание туловища в стороны)

А кому зарядки мало –

Начинает все сначала! (развести руки в стороны)

Воспитатель. Теперь мы выберем героев сказки (воспитатель одевает детям маски героев, распределяя роли). Все герои на месте можно начинать сказку.

Инсценировка сказки с участием родителей. По окончании инсценировки дети могут

**Рефлексивно-
оценочный этап.**

покинуть группу, воспитатель подводит итог

Воспитатель. Игра-драматизация-прекрасная форма приобщения ребенка к художественной литературе. И вы можете с удовольствием использовать ее в семье. Но существуют и другие формы. Может быть вы приведете пример из своего опыта?(Высказывания родителей)

Воспитатель. Прекрасно. Предлагаю еще варианты. Вы можете:

*Разыгрывать сценки из прочитанной книги;

*Находить в жизни события, аналогичные сюжету прочитанной книги;

*Сравнивать прочитанные книги со снятыми фильмами и мультфильмами, обсуждать, что совпадает, а что нет;

*Учить пользоваться цитатами из прочитанного. Цитируйте подходящие к случаю стихи.

Я думаю, мы можем сделать вывод, что природоведческая литература влияет не только на экологическое сознание ребёнка, но и повышает экологическую культуру детей, которая включает в себя овладение элементарными экологическими знаниями о природе, познавательный интерес, сопереживание живым существам, эстетическое восприятие красоты природных объектов и практические умения бережно относиться к растениям и животным. Каким же радостным будет мгновение, когда мы услышим от ребёнка слова:«Почитай мне, мама...».

Воспитатель. В заключении хотелось бы получить от вас, уважаемые родители обратную связь. Интересна ли вам была тема нашего мастер-класс? Какие приемы вы готовы использовать для того, чтобы заинтересовать детей чтением художественных произведений, в том числе, и о природе? (Высказывания родителей)

Перед тем, как проститься, предлагаю вам поиграть в игру -пожелания. Каждый участник пожелает своему соседу слева, что-нибудь хорошее (передается игрушка и слова пожелания). Все ваши пожелания обязательно сбудутся.

Я думаю, что сегодня весело и с пользой провели время, узнали что-то полезное для себя и воспользуетесь нашими советами.

	<p>Всем спасибо за внимание!</p>
--	----------------------------------

**Технологическая карта
совместного мероприятия по взаимодействию с родителями**

Тема занятия	«Кто живёт у нас в лесу?»
Форма проведения	Экологическая викторина
Задачи	<p>Создать радостную атмосферу в ходе совместной деятельности детей и родителей.</p> <p>Вовлечь детей и родителей в творческий процесс, выполняя задания и участвуя в конкурсах</p> <p>Закрепить знания детей о диких животных, их детёнышах, месте проживания.</p> <p>Повышать интерес родителей к жизни детей в детском саду , способствовать сближению родительского коллектива.</p>
Предварительная деятельность	<p>Чтение художественной литературы «В. Бианки «Холодно в лесу, холодно»; «Лиса Патрекеевна», К. Ушинский; «Волчишко», Е. Чарушин: «У страха глаза велики», А. Прокопьев «Белка»; «Сказка про храброго Зайца – длинные уши», С. Козлов; «Приключение Мишки – Ушастика», «Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу».</p> <p>Беседы о диких животных, рассматривание иллюстраций этих животных рассматривание иллюстраций книг; выставка детских рисунков по прочитанным произведениям.</p> <p>прослушивание CD с записью голосов животных. Составление рассказов о животных с использованием мнемотаблиц. Презентации на тему «Животные» (Мир дошкольников) mirdoskolnikov.ru; «Голоса диких животных», «Лесные животные», «Дикие животные для детей»(yandex.ru; видео для дошкольников).</p>

<p>Содержание</p> <p><i>Мотивационно-ориентировочный этап</i></p>	<p><i>Дети, педагоги и родители собираются в музыкальном зале, участники разделяются на две команды.</i></p> <p>Воспитатель. Все расселись по местам, никому не тесно По секрету вам скажу, будет интересно. Сегодня у нас в гостях очень уважаемый учёный. <i>(Входит персонаж в костюме ученого: академическая шапочка, очки, мантия)</i></p> <p>Учёный. Дорогие ребята и взрослые! Природа, которая нас окружает, очень загадочна и интересна. В природе всё живёт, движется и развивается по своим законам. А мы должны беречь природу, наслаждаться её красотой, а может быть и поучиться у нее. Я приглашаю вас всех в лесное царство. Мы здесь гости, поэтому вести себя нужно по правилам. Вы знаете о них? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель. Как вести себя в лесу, все ребята знают! Друг за другом по тропинке Весело шагают (дети идут парами, высоко поднимая колени) Бегай, прыгай, приседай, (бегут друг за другом парами, останавливаются, выполняют прыжки и приседания) Только чур, не забывай, (выполняют повороты головой влево – вправо) Что в лесу нельзя шуметь (подносят указательный палец к губам) И кричать и громко петь. Ветки дуба не ломай И зверушек не пугай! (грозят пальчиком)</p>
--	--

Поисковый этап

**Технологии,
методы, приемы
вопросы,
стимулирующие
активную позицию
родителей как
участников
образовательных
отношений**

Учёный Я загадаю загадки и мы узнаем кто здесь живёт. (*Загадки задаются поочередно детям и взрослым*)

Хвост пушистою дугой,
Вам знаком зверек такой?
Острозубый, темноглазый,
По деревьям любит лазать.
Строит он свой дом в дупле.
Чтоб зимою жить в тепле. (Белка)

Он в лесу хозяин грозный,
Он лохматый и серьезный.
Любит ягоды, медок.
На зиму он спать залег! (Медведь)

В иглах весь он будто ёлка
От того характер колкий.
Ненароком встретит волка,
Вот и выручат иголки. (Ёж)

Кто по зарослям идёт
На ходу кору жуёт
Не боится он врага
Есть копыта и рога. (Лось)

Летом сер, зимою бел,
По характеру несмел.
По полянкам скачет ловко,

Любит сочную морковку. (Заяц)

У меня роскошный хвост,
А характер мой непрост —
Я коварна и хитра.
Глубоко моя нора. (Лиса)

Серый я, живу в лесу,
Знаю рыжую лису.
Песню грустную тяну,
Громко вою на луну (Волк)

Есть в реке работники,
Не столяры, не плотники.
А выстроят плотину,
Хоть пиши картину. (Бобры)

Учёный. Молодцы, все загадки отгадали. А вы знаете, как можно назвать всех этих животных одним словом ? (Ответы детей)

Учёный. Совершенно верно, это звери .Но я то- ученый, я это знаю, а как вы догадались?
(Дети называют биологические признаки зверей: тело покрыто шерстью, у них есть пасть, четыре ноги, кормят детенышей молоком). А кто из вас может об этом рассказать стихотворение?

Раз, два, три, четыре, пять
Как животных нам назвать?
С людьми они не знаются
В лесу живут, скрываются.

На картинках мы их знаем:
Волк, лиса, медведь и заяц.
Дом их - заросли густые
Звери дикие, лесные. *(Читает ребёнок)*

Учёный. Вы, оказывается, много знаете! Может быть, знаете, кто из животных где живет?
(Дети читают стихи о среде обитания животных по одному на каждое двуступище и загибают при этом пальцы на руках)

Есть у каждого свой дом

В.Пальчинскайте
У лисы в лесу глухом
Есть нора - надежный дом.
Не страшны зимой метели
Белочке в дупле на ели.
Под кустами еж колючий
Нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней, коры
Хатки делают бобры.
Спит в берлоге, косолапый
До весны сосет он лапу.
Есть у каждого свой дом,
Всем тепло, уютно в нем.

Учёный. Очень заботятся родители животные о своём жилище, делают его в безопасном месте, заботливо утепляют, готовят запасы на зиму.

Конкурс наш так и называется «Кто - где живёт?». Чья команда быстрее найдёт жилище животных *(На мольбертах размещены картинки жилищ – логово, берлога, нора, дупло, куст, хатка. Участники прикрепляют картинки животных, называют, объясняют(подводят итог).*

Учёный. В семье животных обязательно появляются детёныши. Расскажите, как родители

заботятся о своих малышах? Команды отвечают по очереди, за правильный ответ получают очки (кормят, чтобы лучше росли, выносят на солнышко греться, учат охотиться, как спасаться от врагов).

Физминутка «Папа, мама и ребёнок»

Волки вышли из-за елки. (Идем по кругу, широко шагая, говорим низким голосом)

На охоту вышли волки.

Волк, волчица и волчонок — Папа, мама и ребенок.

Три колючих колобка (Приседаем, сделав круглые спинки)

Притаились у пенька. (Двигаемся по кругу вприсядку)

Еж, ежиха и ежонок – Папа, мама и ребенок.

У лесной речушки хатка, (Стоим лицом в круг, делаем из рук «крышу» над головой)

Там бобреха и бобрятки. (Подкладываем руки под щеку)

Папа-бобр их охраняет, возле хатки он ныряет. (Идем по кругу, изображая, как плывет бобер)

Три пушистых рыжих шкурки дружно вышли на прогулку. (Идем по кругу, крадучись)

Лис, лисица и лисенок — Папа, мама и ребенок.

Воспитатель. А сейчас мы поиграем. *(Все участники надевают маски: взрослые – мамы животные, дети – детёныши животных.*

Под музыкальное сопровождение и чтение текста «животные» двигаются, имитируя движения, характерные для них. С концом музыки малыши – «животные» разбегаются).

На водопой

Н.Нищева

Как-то раз лесной тропой.

звери шли на водопой. (Идут по кругу друг за другом)

За мамой лосихой топал лосенок (Идут громко топая)

За мамой лисицей крался лисенок (Крадутся на носочках).

За мамой ежихой катился ежонок (Двигаются вприсядку)
За мамой медведицей шел медвежонок (Идут вперевалочку)
За мамой белкой скакали бельчата (Передвигаются прыжками)
За мамой зайчихой косые зайчата (Продолжают прыгать)
Волчица вела за собою волчат (Крадутся большими шагами)
Все мамы и дети напиться хотят. (Руки на коленях, выполняют «лакательные» движения.

Воспитатель. Мамы крепко держали своих детей за лапки, чтобы они не потерялись в лесу. Но малыши такие резвые, непослушные, что все разбежались и перепутались. Мамы волнуются, зовут их домой. «Чья семья скорее соберётся?» (под музыку семьи объединяются)

Учёный подходит к каждой паре мама-ребенок и спрашивает у ребенка :

-Вы, чья семья? (Лисья)

Кто ваша мама? (Лиса)

- А ты кто? (Лисенок) и так далее

Учёный. Молодцы, каждая семья в сборе и все вспомнили как зовут животных и их детёнышей. В следующем конкурсе наши участники постараются угостить животных их любимой пищей.

Игра-соревнование «Кто быстрее накормит животных»

На столах лежат игрушки – животные, наборы картинок ,изображающие пищу животных. Каждая команда должна как можно быстрее накормить животных соответствующей пищей. В конце подводятся итоги.

Воспитатель. В каждой семье животных, родители учат своих детёнышей добывать пищу, охотиться, прятаться от опасности, сами оберегают их от врагов. Если в заячьей семье взрослые животные учуяли опасность, они переносят своих зайчат в безопасное место и делают это не один раз. От каждой команды выбираем: папа – взрослый заяц, дети – зайчата.

Игра «Кто быстрее перенесёт своих зайчат в безопасное место».

От каждой команды выбирается: папа – «взрослый заяц», дети – «зайчата». Кладутся два обруча на одинаковом расстоянии- это безопасное место, куда необходимо перенести зайчат. Определяется команда-победитель.

Ученый. Все ученые - очень внимательные и наблюдательные люди Я загадаю вам загадки – обманки. Нужно слушать очень внимательно и прежде чем ответить, хорошо подумать.

Быстрее всех от страха несётся (черепаха) - заяц.

Зимой в берлоге видит сон лохматый, косолапый (слон) – медведь.

В чаще голову задрал, воет с голоду (жираф) – волк.

Клубком свернулся – ну-ка тронь со всех сторон колючий (конь) – ёж. Кто любит по ветвям носиться? Конечно рыжая (лисица) – белка.

Кто в густом лесу мелькает, рыжей шубкой полыхает? Знает он в цыплятах толк - этот зверь зовётся (волк) – лисица.

Воспитатель. А сейчас наши команды потрудятся в творческой мастерской. *Из предложенных картинок с изображением животных, природы, домов и так далее за три минуты команды на ватмане создают коллаж – сказку, придумывают название и короткий текст - содержание.*

Подводятся итоги

Учёный. Многие животные стали героями сказок, рассказов, басен. Вспомним их:

Какого хищного зверя встретила в лесу Красная Шапочка?

(волка, сказка «Красная Шапочка»)

С кем подружился журавль?

(с лисой, сказка «Лиса и журавль»)

У какого животного, заблудившись в лесу, оказалась Маша?

(у медведя, сказка «Маша и медведь»)

Кто посоветовал волку опустить хвост в прорубь?

(лиса, сказка «Лиса и волк»)

Кого выгнала лиса из лубяной избушки?

**Рефлексивно-
оценочный этап.**

(зайца, сказка «Лиса и заяц»)

Кто песенку поет, да орешки все грызет?

(белка, сказка «Сказка о царе Салтане»)

Учёный. Наше путешествие и соревнования закончились. Все участники были активными, старались помогать друг другу, правильно отвечали на все вопросы. В нашей игре победила дружба. Все должны жить в дружбе с растениями, животными, помогать, заботиться. Всех приглашаем на весёлый танец

«Танцующий зоопарк»

А.Ильина

Все танцуют, как медведи. Раз, два, три, раз, два, три.

А теперь нас всех снимают,

Улыбнись и замри!

Все танцуют, как зайчишки. Раз, два, три, раз, два, три.

А сейчас нас всех снимают,

Улыбнись и замри!

Все танцуют, как лисички. Раз, два, три, раз, два, три.

Своим хвостиком виляют,

Улыбнись и замри!

Все танцуют, как волчата. Раз, два, три, раз, два, три.

А теперь нас всех снимают,

Улыбнись и замри!

В соответствии с текстом песни дети изображают определённого животного, а потом замирают.

**Технологическая карта
совместного мероприятия по взаимодействию с родителями**

Тема занятия	«Помогаем Деду Морозу»
Форма проведения	Путешествие по экологической тропе в старшей группе. Зима.
Задачи	<p>Содействовать укреплению связей ДООУ и семьи. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. Закреплять умение детей узнавать и называть деревья на экологической тропе детского сада. Учить распознавать зимой деревья по форме кроны, цвету коры, расположению ветвей. Уточнить представления детей о жизни птиц и насекомых зимой. Подвести детей к пониманию того, что живая природа зимой находится в состоянии покоя, сна. Расширять и углублять знания детей о характерных особенностях сосны и ели. Способствовать развитию у детей наблюдательности, воспитанию эстетических чувств, любви к природе. Стимулировать интерес и любознательность детей и взрослых в познании окружающей среды.</p>
Предварительная деятельность	<p><u>С детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия по территории детского сада. - наблюдение на прогулке за деревьями, за повадками птиц, за работой дворника. - беседы на тему «Пришла зима», «Как живут пернатые зимой», «Почему зимой идет дождь?», «Как зимуют растения», «Снег и его свойства». - чтение сказок «Морозко», «Двенадцать месяцев». - рассматривание картин: А. Саврасов «Зимний пейзаж», И. Шишкин «Зима». - заучивание стихов, загадок, чтение произведений о природе. <p><u>С родителями:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные беседы с родителями «Как сделать выходной день ярким и познавательным». - рекомендации в родительском уголке: прочитайте детям о зиме - С. Маршак «12 месяцев», Э. Успенский «Зима в Простоквашино», С. Козлов «Зимние сказки». - оформление папки - передвижки на тему: «Зимние игры и забавы». - советы родителям: «Давайте поиграем» (игры с детьми по дороге в детский сад). - конкурс поделок «Подарки для Деда Мороза». - организация выставок детских работ. - подключение родителей к поиску информации на тему: «Интересные факты о ели». <p><u>Материалы:</u> карта экологической тропы с объектами (береза, кормушка, пенёк, огород, ель), дидактические игры «Собери деревья», коробки из-под молока, ножницы, веревочки, корм для птиц, динамическая модель «Пень с насекомыми», лопаты, пакет с подарками.</p>
<p>Содержание</p> <p><i>Мотивационно-ориентировочный этап</i></p>	<p><i>Дети вместе с родителями и воспитателем выходят на улицу, а у входа стоит персонаж Почтальон Печкин (воспитатель или родитель).</i></p> <p>Печкин . Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? (ответы детей). Я приехал к вам с письмом от Деда Мороза.</p> <p>Почтальон Печкин достает письмо, читает: «Здравствуйте, ребята! Обращаюсь к вам с просьбой. На участке вашего детского сада находятся мои подопечные. Я очень хочу их поведать, но не успеваю. Очень уж у меня много разных дел. Хочу поручить вам – навестить их и рассказать Почтальону Печкину, что вы про них знаете. А он мне передаст. Я составил карту – схему с их местоположением. Найдите всех, и в конце вас ждет сюрприз! Ваш Дед Мороз».</p> <p>Печкин. Ну как, ребята, вы согласны помочь Деду Морозу? (ответы детей).</p> <p>Согласны! Очень хорошо! Тогда отправляемся в путь и берем с собой родителей и хорошее настроение.</p>
<p><i>Поисковый этап</i></p> <p><i>Технологии,</i></p>	<p>Давайте, ребята, посмотрим на карту. (Карточки с изображением объектов перевернуты). С чего начинается наш маршрут? (<i>переворачивает карточку, ответы детей</i>). Правильно, идем к березе. Ой, здесь столько деревьев, какое же из них – береза? Ребята, подскажите. (Ответы детей).</p>

**методы, приемы
вопросы,
стимулирующие
активную позицию
родителей как
участников
образовательных
отношений**

Все подходят к березе, на стволе которой прикреплен конверт. Дети открывают конверт, внутри которого задание: дидактическая игра «Собери деревья». На карточках изображены части деревьев (стволы разного цвета, разные ветки – прямые и свисающие, в том числе и еловые, корни, листья, плоды). Дети должны выбрать карточки, которые относятся к березе, и собрать дерево. (Родители помогают).

Печкин . Ребята, а что случилось с березкой, почему на ней нет листьев? (Ответы детей). Скажите, а она не погибнет за зиму? (Ответы детей). А как мы можем помочь березке пережить холодную зиму? (укрыть снегом корни).

Дети с родителями окапывают березу снегом. Печкин благодарит всех.

Печкин (открывает карту, переворачивает карточку): - Куда нас дальше отправляет карта? (Ответы детей. На карте обозначена кормушка).

Друг за другом все подходят к кормушке, висящей на дереве.

Печкин. Откуда здесь появилась кормушка? (Ответы детей). - А зачем нужны кормушки? (ответы детей). – Я понял! Значит, это столовая для птиц. Скажите тогда, а какие птицы могут прилететь к кормушке? (Ответы детей). Как одним словом назвать птиц, которые зимуют с нами? (Ответы детей). А что можно положить в кормушки? (Ответы детей и родителей).

Печкин. Я открою вам секрет: оказывается, нельзя класть в кормушки что попало. Нельзя класть черный хлеб – этот продукт, приготовленный на ржаной муке, может вызвать у птиц расстройство желудка, может забродить в зобу у птиц и погубить их. Белый хлеб (булка) должен быть не мягким, а подсушенным. Его должно быть немного.

Сало, которое любят синички, не должно быть соленым. Соль – яд для птиц. Сало можно смешать с другим кормом: зерном или вареной кашей. Нельзя насыпать жареные семечки, только сырые. Жареные семечки организм птиц не переваривает.

А сейчас мы с вами попробуем сделать кормушки из коробок от молока. *(Дети и родители делятся на команды и мастерят кормушки, а затем развешивают их на деревья; родители подсаживают детей, чтобы дети могли насыпать в кормушки корм).*

Печкин. Ну, вот и вы помогли птичкам. Только не забывайте следить за наличием корма в кормушках. Отправляемся дальше. Подскажите, куда мы пойдём? *(Показывает карту – на ней*

пень). Дети находят на участке большой пень и идут за Печкиным к пню).

Печкин. Ребята, а как появился здесь пень? (Ответы детей). Как вы думаете, кто здесь живет и почему их не видно? (Ответы детей). А кто ещё мог спрятаться здесь? (Ответы детей).

Правильно, насекомые. А что они там делают? (Ответы детей). Конечно, они спят зимой. А когда они проснутся? Почему? (Ответы детей). (Можно показать динамическую модель со спрятанными в пне насекомыми).

Печкин. Ребята, что-то я замерзать начал. Давайте поиграем в игру «Мы – веселые ребята», а пень послужит нам в игре домиком. (Дети вместе с Печкиным и родителями играют в подвижную игру).

Подвижная игра «Мы – веселые ребята»

Цель. Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге в ограниченном пространстве с увёртыванием. Способствовать развитию речи.

Ход игры. Дети становятся на одной стороне площадки за воображаемой чертой.

На противоположной стороне площадки сугроб или снежный вал (это домик). Немного в стороне, сбоку от играющих, располагается «ловишка» (его назначает взрослый или выбирают дети). Играющие хором произносят:

Мы — веселые ребята,

Любим бегать и скакать.

Ну, попробуй нас догнать,

Раз, два, три — лови!

После этого все перебегают на другую сторону площадки и прячутся за сугроб. «Ловишка» догоняет бегущих, осаленные им отходят к стороне. «Ловишка» не может ловить тех играющих, которые успевают убежать за сугроб. Он подсчитывает пойманных после каждой перебежки. После 3-4 перебежек подсчитывают, сколько всего играющих удалось поймать «ловишке» и выбирают нового

Печкин. Ух, загоняли вы меня. Согрелся я. Давайте отправимся дальше. Посмотрите на карту, куда мы идем? (Ответы детей). Да! Пойдем к огороду. Вы помните, где у нас огород?

(Дети ведут Печкина к огороду).

Печкин. Ой, а где же грядки? Кроме снега здесь ничего нет. Где же овощи? Я-то думал, что сейчас огород нас угостит чем-нибудь. А, может, мы с вами сейчас вскопаем грядки? Нет? А почему же? Вот и лопата. (Ответы детей. Дети объясняют Печкину, что урожай собрали осенью. А грядки копать еще рано. Земля замерзла. Вода превратилась в лёд).

Печкин. Ребята, вы правильно говорите. А я вот знаю, чтобы собрать хороший урожай, надо потрудиться! Какие работы проводятся на огороде, мы сейчас покажем в игре.

Народная игра «Царь – картошка» *(Дети встают в пары с родителями).*

Цель .Развивать сосредоточенность внимания, творческое воображение.

Ход игры. Игроки делятся на пары и загадывают любое действие. Затем подходят к ведущему со словами: «Здравствуй, царь-картошка! Вот тебе наши ножки!». А он их спрашивает: «Где вы были?». Ответчики уклоняются: «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем!». И участники без слов показывают, что же они делали. «Царь-картошка» должен отгадать, что изображают его подданные. Если это у него получится – игроки прекращают игру и идут в плен к царю

Печкин. Человек заботится об урожае, а назовите мне других помощников. (Ответы детей). (пример: Солнце нагревает землю, дожди питают землю и растения водой, птицы съедают вредных насекомых. Дождевые черви рыхлят землю, а пчелы и бабочки опыляют соцветия растений).

Печкин. Молодцы, ребята! Сколько интересного мне рассказали! А сейчас мы отправляемся в путь. Нас ждет последняя героиня путешествия, а вместе с ней и сюрприз от Деда Мороза. Разворачивайте карту и смотрите, куда мы направляемся? *(Дети открывают карту, переворачивают следующую карточку. В конце маршрута – ель. Дети называют ее).*

Печкин. Я знаю, где растет ель. Я ее видел. Следуйте за мной! *(Подходят к ели).*

- Ребята, а кто знает загадку про ель? (Ответы детей). Ель – это лиственное дерево, или хвойное? Что у ели вместо листьев? Какое еще хвойное дерево вы знаете? (Ответы детей).

Снимите на минутку рукавички и потрогайте веточки ели. Какие они? (Ответы детей).

**Рефлексивно-
оценочный этап.**

А сейчас послушайте, что интересного нам расскажут взрослые про ель.

Родители по очереди рассказывают детям заранее подготовленные интересные факты о елях:

- Сегодня насчитывается примерно 40 разновидностей елей. Некоторые виды могут достигать 100-метровой высоты.
- Средняя продолжительность жизни елей составляет 250-300 лет. Это очень много.
- После гибели ели из ее корневища может вырасти новое дерево.
- Из ели производится большая часть бумаги на земле.
- Летом в еловом лесу прохладнее, чем за его пределами, а зимой, наоборот – теплее.
- В хвое содержится большое количество витамина С.
- Шишки на ели начинают расти не раньше, чем через 10 лет.
- Ели очень плохо переносят ветреную погоду.

Печкин. Да, сильный ветер может сломать ствол, ветки ели. Ветки могут сломаться под тяжестью снега. Давайте осторожно стряхнем снег с веточек, чтобы они не сломались. Печкин поднимает нижние ветки ели. Дети находят под елкой пакет с подарками.

Печкин. Спасибо вам, ребята! И вам - родители! Передам Деду Морозу, что вы помогли мне навестить всех его подопечных. Много интересного рассказали. Примите от Деда Мороза небольшие подарки и – до новых встреч!

Дети благодарят Почтальона Печкина и Деда Мороза.

Почтальон Печкин прощается со всеми и уходит.

Воспитатель предлагает детям зарисовать дома наиболее понравившиеся моменты путешествия.

**Технологическая карта
совместного мероприятия по взаимодействию с родителями**

Тема занятия	"Волшебница-вода" (для старших дошкольников)
Форма проведения	Квест
Задачи	<p>Привлечь родителей к участию в квесте Закреплять знания о воде, значении её в природе и жизни человека, животных и растений; Воспитывать бережное отношение к воде как к основному жизненному ресурсу. Развивать умение совместно с детьми ориентироваться по карте схеме, определять направление маршрута Способствовать развитию чувства сопереживания сказочным героям у взрослых и детей. Развивать внимание, память, логику, активизировать речь детей, обогащать словарный запас. Совершенствовать умение выдвигать гипотезы, сравнивать, анализировать. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, умение работать в команде.</p>
Предварительная деятельность	<p>Наблюдения в природе, беседа о значении воды, просмотр фото и видео материала, рассматривание иллюстраций с изображением воды (море, пруд, океан, ручей, водопад и т.д.), слушание звуков воды, чтение стихотворений, загадывание загадок, проведение опытов с водой, дидактические игры «Где живёт вода?», «Какой бывает вода?».</p>
Содержание	<i>Дети входят в музыкальный зал с шариками голубого или синего цвета, похожими на капельку воды.</i>

Мотивационно-ориентировочный этап

Воспитатель. Ребята, у нас уже наступила весна, и в наших сердечках поселилось тепло и добро. Давайте этим теплом поделимся, передадим через ладошки друг другу!

Пусть наше тепло и хорошее настроение передастся и вам, наши дорогие гости! (в зале находятся другие педагоги, а также родители воспитанников). (Дети дуют на ладошки).

Воспитатель. Ребята, вы любите приключения? Нас сегодня с вами ждет увлекательное приключение. Для того, чтобы узнать, о чём это приключение, отгадайте загадку:

Если на нос сели кляксы,
Кто тогда наш первый друг?
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать?
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Чтоб варились кисели,
Чтобы не было беды –
Жить нельзя нам – без..... (воды)

Воспитатель. Но не только нам, людям, необходима вода. Ребята, к нам рано утром пришло письмо, не простое, а электронное.

Воспитатель читает загадку:

В водном мире страшен он,
Там над всеми старший он.
Ему летать охота,
Его удел — болото.

Дети. Это Водяной. *(На экране появляется Водяной).* .

Водяной. -Здравствуйте, ребята! Я очень нуждаюсь в вашей помощи! Когда-то мой пруд был чистым и прозрачным. Все наши обитатели пруда - лягушки, рыбки, уточки и другие животные радовались жизни, плавали, плескались, но теперь.....Всё это невозможно. Наш пруд стал очень грязным. Все животные исчезли. Растения не растут! Люди каждый день бросали в него мусор, пакеты, бутылки. Он стал мутным, темным, в такой воде жить нельзя! Помогите, мне, пожалуйста, очистить пруд. Я очень надеюсь на вашу помощь!

Вы найдете мой пруд, если выполните все задания указанные в план карте. Вот ее первая часть. За каждый правильный ответ вы будете получать следующую часть карты. До скорой встречи!

Воспитатель достает часть карты с заданием и указанием дальнейшего маршрута.

Воспитатель.Вы готовы отправиться на помощь Водяному?

А как вы думаете, что нам поможет выполнить все задания? (Ответы детей: дружба, смекалка, помощь друг другу, хорошее настроение).

Нам надо отправляться в путешествие! Я предлагаю нам с собой взять рюкзак, а в рюкзак положим те предметы, которые **помогут нам очистить пруд водяного.** Согласны?

Скажите , пожалуйста, а чем мы будем вылавливать мусор из воды?(Сачком).

А куда мы будем складывать мусор? (В пакеты для мусора).

Ребята, а чем мы будем вылавливать разный железный мусор? (Надо взять магнит).

Давайте все наши вещи сложим в рюкзак и отправимся в дорогу.

На карте мы видим колокольчик, что бы это значило? *Возле экрана проектора звучит звук грома.*

Воспитатель. Давайте подойдем поближе. А вот и первое задание, которое лежит в конверте голубого цвета. Как вы думаете, почему конверт именно голубого цвета?

(Ответы детей: воду везде (картах, рисунках, иллюстрациях) изображают голубым цветом).

Поисковый этап

**Технологии,
методы, приемы
вопросы,
стимулирующие
активную позицию
родителей как
участников
образовательных
отношений**

Задание №1

Нужно внимательно послушать звуки, которые прозвучат и ответить, что вы услышали. Если отгадка окажется правильной, то на экране появится картинка-отгадка. Теперь понятно, почему был изображён на карте колокольчик.

Звучат звуки: шум моря, дождя, ручья, водопада, капающего крана. Дети отгадывают, на экране появляются картинки-отгадки.

Воспитатель .Молодцы, ребята, всё отгадали!

Ребята получают следующую часть карты. На ней нарисована Капелька воды.

Дети находят в зале лейку, возле которой воспитатель находит следующее задание в конверте голубого цвета.

Задание №2

Воспитатель. Ребята, нам нужно вспомнить, где нам встречаются капельки воды? Где мы её можем увидеть? А также рассказать стихотворение о воде.

(Ответы детей: в море, океане, реке, озере, луже, ручейке, водопроводном кране, чае, соке, сосульке, граде, снеге, дожде, льде и т.д. (показ слайдов).

А кто из вас может рассказать стихотворение о том, что вода везде вокруг нас?

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит.

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить

Без неё нам не прожить!

Н.Рыжова

Воспитатель хвалит детей и вместе с ними смотрит карту, на которой нарисован следующий маршрут пути. На ней нарисовано два смайлика (грустный и весёлый).

Дети в зале находят два мольберта, на одном прицеплена весёлая капелька воды, на другом грустная.

Воспитатель. Дети, а как вы думаете, всегда ли, когда бывает вода, это хорошо?

(Дети высказывают предположения)

Задание №3

Воспитатель. Давайте поиграем сейчас в игру, которая так и называется **«Вода хорошо – почему? Вода плохо - почему?»**. Родители также участвуют в проведении игры, помогая детям в случае затруднения.

Дети делятся на две команды. Из предложенных картинок выбирают нужные, вывешивают на стенд, объясняя, почему именно эта картинка является правильной.

«Вода – хорошо» – мы пьём, умываемся, стираем бельё, готовим еду, моем посуду, купаемся в речке, море, поливаем растения в квартире, на даче, вода необходима животным, птицам, насекомым, в воде можно пускать бумажные кораблики.

Вывод: Без воды прожить невозможно. Вода нужна всему живому на земле.

«Вода – плохо» - можно утонуть, напиться холодной воды – заболит горло, можно подскользнуться на мокром полу и получить травму, если очень много поливать растения, они могут погибнуть, если часто идут дожди – нет урожая, очень горячей водой можно обжечься, во время наводнения вода разрушает всё на своём пути.

Вывод: в некоторых случаях вода, когда её особенно много, является разрушителем, как

природы, так и человека., т.е. может быть и «хорошей» и «плохой» одновременно.

Воспитатель Молодцы, ребята, и взрослые тоже постарались. Вы справились и с этим заданием!

Дети получают следующую часть карты с изображением тучи. В зале находят зонт. Это и есть подсказка, рядом лежит голубой конверт.

Задание №4

Воспитатель. Весной часто идут дожди, но в отличие от осенних, они тёплые. Вы знаете, что они бывают разные? Сколько вы их знаете? (Дети высказывают предположения). Воспитатель выслушивает ответы детей и предлагает их посчитать.

Дети встают в круг, проводится пальчиковая игра.. Родители встают вместе с детьми.

Пальчиковая гимнастика: «Сколько знаю я дождей?»

Сколько знаю я дождей? - *Дети прикасаются пальчиками по очереди к большому, начиная с указательного.*

Сосчитайте поскорей:

Дождик с ветром, - *Дети поочередно загибают пальцы.*

Дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой,

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

Воспитатель. Сколько же всего их получилось? (Дети отвечают: шесть дождей)

Дети получают следующий кусочек карты. На ней нарисована изображена лужа.

Воспитатель. Что это может означать?

Дети находят в зале резиновые сапоги. Это и есть следующая подсказка. В одном из сапогов виднеется голубой конверт с очередным заданием.

Задание №5

Воспитатель. Многие дети, думаю, и вы тоже, любите ходить по лужам после дождя.

Дальше нужно вам идти

Встретив лужи по пути (звучит музыка). Нужно станцевать танец про дождик.

Дети танцуют в паре с родителями танец с зонтиками под песню «Дождик»

(Слова и музыка Н.Фураевой)

Команда детей получает следующую часть карты. На ней нарисована сова. Дети думают, какую подсказку они могут получить, родители подсказывают, и все вместе находят в зале книгу, в ней голубой конверт.

Воспитатель. Интеллектуальное задание, поэтому и книга. Только умные и читающие дети , а также родители, смогут ответить на все вопросы викторины.

Задание №6 (для родителей и детей) Поочередно задаются вопросы родителям и детям.

*Нужно ответить правильно и фломастером нарисовать отгадки.

Прочитай стихи-загадки

Нарисуй скорей отгадки!

(Оформлено в виде таблицы)

Над океаном жаркое солнце припекает,
Капельки с поверхности быстро испаряет.
Вместе стали капельки пушистыми слегка,
Это проплывают по небу.... (облака).

Облака нахмурятся,
Соберутся в кучу,
Ты увидишь черную
Грозовую(тучу).

Облака и тучи рисовал художник,
На него из тучи проливался(дождик).

Вечерело. Холодало.
Было видно далеко.
А под утро на поляны кто-то
Вылил молоко.
Может, это все обман?
Это утренний(туман).

Маленькие бусинки
На траве в лесу.
Наклонись к листочку и испей(росу).

Стали дни короче, ночи холодней.
Наступает осень и зима за ней.
Где зимует дождик?
Мне ответь дружок!
А ответ подскажет беленький.....(снежок).

* Родителям: поставь галочку туда, где в составе есть вода.
(Изображения: снеговик, яблоко, ручка, воздушные шары, лёд и другие)

* Детям

Ты на рыбок посмотри,
Дом для каждой подбери.
Стрелку смело начерти,
Рыбку к дому проводи!

(Изображения: акула, щука, сом, гуппи, и другие рыбы и водоемы: море, река, аквариум.)

*** Родителям:** Вспомните свое детство и любимые стихи, вставьте слова:

Давайте же _____, _____,
_____, _____, кувыраться.

В ушате, в корыте, в лохани,

В _____, в _____, в _____.

И в ванне и в бане,

Всегда и везде-

Вечная слава _____.

Ответ:

Давайте же **мытья, плескаться,**

Купаться, нырять, кувыраться

В ушате, в корыте, в лохани,

В реке, в ручейке, в океане, -

И в ванне, и в бане,

Всегда и везде -

Вечная слава **воде!**

К.И.Чуковский

* Детям и родителям : назовите как можно больше сказочных героев живущих в воде. (Ответы: водяной.царь морской, Золотая рыбка,.щука (Сказка про Емелю),Русалочка, черепаха Тортилла, Кикимора болотная, черти (сказка "О попе и его работнике Балде"),тридцать три богатыря и дядька Черномор и др).

Воспитатель.Какие умные у нас родители и дети, всё знают, всё правильно ответили!

Дети во главе с капитаном получают следующую часть карты. На ней изображены две волнистые линии. Это речка. Дети находят подсказку: ведро с речной рыбой (игрушка-рыба, если нет игрушки, можно заменить картинкой). Рядом -голубой конверт.

Задание №7

Воспитатель. Выполните упражнение «Живая вода» и перейдите через речку. Ребята, давайте наберём из нашей реки полные пригоршни живой воды.

/Сложить ладони лодочкой, присесть и «набрать воды в ладони», выпрямиться/

- Ах, какая вода прохладная, светлая, чистая и прозрачная. Посмотрите в неё, улыбнитесь радостно и светло живой воде.

/Выразительные движения: поднести ладони к лицу, слегка наклонить голову вправо, влево, улыбнуться/

- А теперь умойте своё лицо живой водой. Нам стало легко и радостно.

/Поднести ладони близко к лицу, не касаясь его, провести руками вдоль лица сверху вниз/

- У нас мокрые руки, стряхнём капельки воды с рук.

/Потряхивание одновременно обеими кистями рук на уровне пояса –

- Что же делать, как нам перебраться через речку? (*Предполагаемые ответы детей, если дети затрудняются, воспитатель предлагает построить мост*)

Игровое упражнение на развитие коммуникативных навыков «Строим мост»

Мы сможем построить мост, если будем дружными и действовать сообща. Вот здесь дощечки для мостика. Нам надо встать цепочкой и передавать дощечки друг другу, а наш проводник построит мост. По мосту можно пройти, только взявшись за руки.

(дети вместе с родителями по очереди передают дощечки, а один ребенок выкладывает их через импровизированную речку, затем все переходят по ним, взявшись за руки)

Звучит весёлая задорная музыка

Капитан получает последнюю часть карты. Дети складывают все части карты и видят место, где находится пруд Водяного (за ширмой).

Дети подходят к «пруду»: пластиковый водоем, наполненный мусором: бумажки, скрепки, гайки, бутылочки). Воспитатель обращает внимание детей на поверхность воды.

Воспитатель. Ну, что ребята, будем спасать пруд Водяного? Ребята, а почему бумажки и

бутылки не тонут? (Ответы детей: потому что они легкие).

Ребята, давайте достанем из нашего рюкзака те предметы, которые мы с собой взяли.

(Дети достают сачок, магнит, пакеты). Воспитатель предлагает детям сложить различные маленькие, пластиковые бутылочки и пластиковые стаканчики в один пакет, бумажки выловить сачком и положить в другой пакет. Родители помогают детям.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, мы все собрали в пруду? (Ответы детей: на дне железные предметы). А почему они на дне? (Они тяжелые, они тонут).

Правильно, значит мы их будим вылавливать **с помощью чего? (Магнита)**.

И железные предметы мы сложим в третий пакет.

Вот молодцы, дружно, вместе мы навели чистоту! А чтобы больше такой беды не случилось, мы поставим около пруда запрещающие знаки *(выставляют запрещающие знаки мусорить на природе нельзя)*.

Выходит Водяной (один из родителей, переодетый в костюм своего героя): А вот и мои ребяташки, дошли до меня, нашли мой пруд, очистили его. Спасибо вам большое! *Выходят лягушки, цапля, утка, рыбы (родители, переодетые в костюмы животных), тоже благодарят детей, говорят о том, какой он стал чистый и красивый, и как они опять скоро заживут в нём.*

Водяной: Молодцы, ребята! Вот вы всё знаете о воде. А я вам тоже что-то хочу показать. Вода – одно из самых удивительных веществ на планете, и поэтому она покажет вам ещё одно своё волшебное свойство.

Водяной и его друзья раздают каждому ребенку по стаканчику с водой, опускают туда комочки цветной бумаги, это вырезанный цветок, сложенный лепестками к середине. Вода проникает в волокна бумаги, и на глазах у детей (звучит музыка Е.Доги «Вальс цветов»), распускаются бумажные цветы (слайд).

**Рефлексивно-
оценочный этап.**

Воспитатель говорит о том, что в нашем городе, Санкт-Петербурге, на ул.Шпалерной, д.56 существует музей «Вселенная воды», который находится в водонапорной башне, вместе с детьми раздаёт памятки водяному и его друзьям, обитателям пруда, приглашая всех в музей.

	<p><i>Водяной и его друзья еще раз благодарят детей и прощаются с ними.</i></p> <p>Воспитатель. Вот и закончился наш маршрут, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте скажем волшебные слова: «Вокруг себя ты обернись, в детсаду ты окажись». Мне очень понравилось наше приключение, и как вы сегодня находили решения и ответы, а что понравилось вам? (Ответы детей).</p> <p>Как вы считаете, что нам удалось лучше всего? Ребята, чего нельзя делать чтобы не загрязнять водоемы? (<i>Ответы детей</i>). Давайте будем беречь воду!</p> <p>Дети, родители и воспитатель прощаются со всеми.</p>
--	---

**Технологическая карта
совместного мероприятия по взаимодействию с родителями**

Тема занятия	Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!
Форма проведения	Экологическая акция
Задачи	<p>Уточнение знаний о зимующих птицах</p> <p>2.Формирование умений и навыков наблюдения за птицами</p> <p>3.Воспитание доброжелательного отношения к птицам, желания помогать им в трудное время</p> <p>4.Повышение уровня экологической культуры дошкольников и их родителей</p> <p>5.Вовлечение родителей в образовательный процесс, объединение семей в общем деле</p>

<p>Предварительная деятельность</p>	<p>1.Беседы, загадки, презентации о зимующих птицах 2.Изготовление рекламных плакатов, видеороликов 3.Изготовление кормушек для птиц и заготовка корма 4.Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.Бианки «Сова», «Чей нос лучше?», «Лесные домишки» • В.Сухомлинский «Почему плачет синичка?» • Н.Рубцов «Ворона» • М.Горький «Воробьишко» • И.Тургенев «Воробей» и др.
<p>Содержание Мотивационно-ориентировочный этап</p>	<p>1 этап 20 октября – 10 ноября Изготовление плакатов со слоганами, кормушек, заготовка корма</p>
<p>Поисковый этап</p> <p>Технологии, методы, приемы вопросы, стимулирующие активную позицию родителей как участников образовательных</p>	<p>2 этап 12 ноября «Синичкин день». Развешивание кормушек на территории детского сада и в парке. <u>Совместный досуг с родителями «Накормите птиц зимой!»</u> <i>Сценарий досуга:</i> Дети приходят в Зимний лес, где их встречает Хозяйка птичьего царства (<u>ХПЦ</u>)(звучит музыка леса). <u>Воспитатель:</u> Мы пришли в зимний лес на праздник зимующих птиц. <u>ХПЦ:</u> Здравствуйте, ребята! Вы узнали, кто я? Ответы детей. <u>ХПЦ:</u> Правильно! Спасибо вам, что пришли. Хоть дел у меня и много, но я вам всегда очень рада,</p>

отношений	<p>хочу послушать, как вы дружите с жителями моего царства птицами, как вы им помогаете, за что вы любите птиц. Расскажите.</p> <p><u>В</u>: задает дополнительные вопросы о птицах.</p> <p>А узнаете ли вы моих птиц по фото, только вот фото разлетелось на части. Поможете собрать и узнать?</p> <p>Рассказы и ответы детей.</p> <p>Игра «Собери птичку»</p> <p><u>ХПЦ</u>: Царство мое огромное. Где только не живут птицы: в лесах и садах, на лугах и полях, около воды - всюду вы услышите их удивительные голоса.</p> <p>Аудиозапись пения птиц.</p> <p>Но когда наступает зима, жителям моим приходится не сладко. Не все мои птицы могут перенести холодную зиму. Вот я и хочу узнать, знаете ли вы какие птицы еще осенью улетают на юг. (<i>ответы детей</i>) Как назвать одним словом птиц, которые улетают на юг (<i>ответы детей</i>), а какие могут остаться с нами зимовать? (<i>ответы детей</i>) Как назвать одним словом птиц, которые остаются на зиму? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Игра вместе с родителями «Перелетные – зимующие»</p> <p><u>ХПЦ</u>: молодцы ребята, справились с этим сложным заданием, а кто знает стихи о птицах?</p> <p>Дети читают стихи.</p> <p><u>ХПЦ</u>: Ребята, отгадайте мою загадку.</p> <p>Чернокрылый, красногрудый, И зимой найдет приют: Не боится он простуды - С первым снегом тут как тут! (<i>Снегирь</i>)</p> <p>Выходит Снегирь</p> <p><u>Снегирь</u>: Здравствуйте, ребята! Спасибо что отгадали про меня загадку, видно вы много о птицах знаете. А загадки мои отгадаете?</p> <p>Загадки зимующих птицах</p> <p>Буян-мальчишка</p>
-----------	--

В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи собирает. *(Воробей)*
По дереву стучу,
Что-то я достать хочу.
Хоть и скрылся под корой -
Червячок-то будет мой *(Дятел)*
Ну, а это птица мира,
Только в небесах парила,
Быстро к нам спустилась в ноги,
Смело ходит по дороге
И боится только кошек,
Ей даем семян и крошек.
С нами птица круглый год,
Воркованием поет. *(Голубь)*
Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика. *(Синичка)*
Красногрудый, чернокрылый,
Любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять. *(Снегирь)*
Угадайте, что за птица
Света яркого боится,
Клюв крючком, глаз пятачком *(Сова)*
Все стрекочет и вертится,
Ей на месте не сидится,

Длиннохвоста, белобока
Вороватая (*Сорока*)
Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! –
Вот и весь репертуар.

Оглашает крону клёна
Своим пением (Ворона)

ХПЦ: давайте теперь поиграем в игру

П/и «Найди гнездо». Дети «летают» в рассыпную под музыку. По окончании нужно занять свободное место в гнезде. (*Обруч*)

(*ХПЦ и Снегирь хвалят детей за внимательность.*)

ХПЦ: А вы знаете, почему одни птицы могут оставаться с нами зимовать, а другие нет?

Ответы детей.

ХПЦ: Пока снега мало, моим зимующим птицам еды хватает: они собирают семена с деревьев и трав, которые еще видны из – под снега. А вот когда зима наметет огромные сугробы и все растения с семенами спрячутся в снегу, тогда моим птицам приходится совсем плохо. Да и морозы к середине зимы усиливаются. И согреть моих птиц может только еда.

В: Ребята, расскажите, а какие кормушки вы с родителями изготовили для птиц? (*ответы детей*)

ХПЦ: Вы кормушку смастерили.

Вы столовую открыли.

Воробей, снегирь – сосед,

Будет вам зимой обед!

В гости в первый день недели

Две синицы прилетели,

А во вторник – снегири,

Ярче утренней зари!

Снегирь: Три вороны были в среду

Мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краев

Десять жадных воробьев
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей.
А в субботу на пирог
Прилетело семь сорок.

ХПЦ: А сейчас я Вам предлагаю поиграть в игру «*Накорми птичек*» (дети подбирают «*Меню*» - корм разным птичкам)

Дети: Синичке можно предложить кусочек несоленого сала, воробьям хлебные крошки, крупу, семена, вороны всеядные птицы, снегирь любят семечки арбуза, тыквы, облепихи, барбариса, свиристели любят рябину, голуби любят крупу и хлеб.

Клёст очень любит еловые и сосновые шишки, крепкий клюв крестом ловко шелушит шишки. Ещё клёст удивителен тем, что в трескучий мороз выводит птенцов.

О правилах кормления:

ХПЦ: - Чтобы кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:

Во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки.

Снегирь: - Подкармливать птиц надо в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, птицы сами будут прилетать к этому времени;

ХПЦ: Кормить птиц надо регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы пища нужна птицам каждый день, чтобы они выжили.

Снегирь: - Корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

ХПЦ: А я вот слышала, что внимательные и наблюдательные люди даже могут с помощью птиц и погоду предсказывать. (*Обращается к родителям*) А вы знаете такие приметы?

Родители рассказывают приметы:

- Вороны садятся на вершины деревьев – к морозу
- Если вороны кружатся стаями – к морозу или снегу, если садятся на землю – к оттепели.
- Если ворона кричит зимой – к метели.
- Если воробьи дружно расчирикались - к оттепели.

- Если воробьи прячутся в хворост – к морозу или к метели.
- Если синицы с утра поднимают писк – к морозу

ХПЦ: Вы молодцы. Много знаете о птицах, помогаете жителям моего царства в самое трудное для них время. Дружите с моими птицами, помогайте, оберегайте их везде и всегда, и тогда окружающий нас мир будет прекрасен.

Покормите птиц зимой,
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Небогаты их корма,
Горсть одна нужна,
Горсть одна – и не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их –
Не счесть, видеть тяжело!
А ведь в нашем сердце есть
И для них тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми. *(А. Яшин)*
Вы настоящие друзья птиц, и я вам вручаю на память картинки с птицами.
А теперь мы прощаемся с вами. Спасибо Вам, друзья! До свидания!

11 – 15 ноября – показ видеороликов в процессе образовательной деятельности. Развешивание плакатов со слоганами на прогулочных площадках и вокруг территории детского сада.

<i>Рефлексивно-оценочный этап.</i>	3 этап 1.Подкормка птиц в течение зимнего периода 2.Наблюдение за зимующими птицами 3.Фотовыставка «Где обедал воробей?», «А у нас в гостях побывали...» 4.Оформление результатов наблюдений за зимующими птицами 5.Награждение наиболее активных участников
------------------------------------	--